



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 • licence@cobibec.qc.ca

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill

4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6

• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University), *Vincent Boutonnet* (Université du Québec en Outaouais), *Mindy Carter* (McGill University), *Jérôme St-Amand* (Université du Québec en Outaouais) & *Paul Zanazanian* (McGill University)

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION : *Philippe Paquin Goulet*

ASSISTANT MANAGING EDITOR / DIRECTRICE DE RÉDACTION ADJOINTE : *Marianne Filion*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Casey M. Burkholder, Patrick Charland, Stéphane Cyr, Ann-Marie Dionne, Sylvain Doussot, Christine Forde, Budd Hall, Rita Hotstetter, Patrick Howard, Dip Kapoor, Ashwani Kumar, Colin Lankshear, Nathalie LeBlanc, Myriam Lemonchois, Claudia Mitchell, Catherine Nadon, Rebecca Staples New, Cynthia Nicol, Manuela Pasinato, Kathleen Pithouse-Morgan, Sherene Razack, Kathryn Ricketts, Edda Sant, Jonathan Smith, Verna St Denis, Lisa Starr, Lynn Thomas, Angelina Weenie, John Willinsky & Hagop A Yacoubian*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Nathalie Fortin & Lysanne Rivard*

COPYEDITING / RÉVISION : *Zameer Karim*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une revue partenaire
d'Érudit.

The logo for Érudit, featuring the word "érudit" in a bold, red, sans-serif font. The letter "é" is lowercase and red, while "rudit" is uppercase and red.

The views expressed by contributors to the *McGill Journal of Education* do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

FALL 2019 VOL. 54 N°3
AUTOMNE 2019 VOL. 54 N°3

- 412 **Éditorial**
Editorial
• TERESA STRONG-WILSON, VINCENT BOUTONNET & JÉRÔME ST-AMAND
- 421 **Shoah, émotion et modes de pensée de lycéens**
Holocaust, Emotion and modes of thought of High school students
• STANISLAS HOMMET
- 443 **Le développement d'une compétence interculturelle chez des éducatrices en milieu de garde éducatif pluriethnique**
The Development of Intercultural Competency With Educators in a Multiethnic Early Childhood Centre
• MANON BOILY ET MÉLISSA BISSONNETTE
- 464 **The Effects of Animal-Assisted Activities (AAA) on the Well-Being of Minority Students in Germany**
Les effets des activités assistées par l'animal (AAA) sur le bien-être d'élèves issus de la minorité en Allemagne
• LAURA SOKAL & ANNA KAHL
- 479 **Dispositifs déclarés d'enseignement de la lecture au moyen de la littérature de jeunesse en contexte d'inclusion pédagogique d'élèves HDAA au premier cycle du primaire**
Use of Reading Instruction Methods Incorporating Children's Literature in Inclusive Education Contexts With Elementary Cycle One HSMLD Students
• JUDITH BEAULIEU, MARILYN DUPUIS-BROUILLETTE, FRANÇOIS BOWEN ET CAROLINE LEVASSEUR
- 500 **La motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique**
Current Theories on School Motivation: A Theoretical Review
• CATHERINE FRÉCHETTE-SIMARD, ISABELLE PLANTE, ANNIE DUBEAU ET STÉPHANE DUCHESNE

- 519 Giving Voice to our Core French Students: Implications for Attrition and the Discourse on the Benefits of Learning FSL in Ontario
Donner la parole à nos élèves de français de base : implications pour l'attrition et le discours sur les avantages de l'apprentissage du FLS en Ontario
 • STEPHANIE ARNOTT
- 542 Increasing the English-Language Content on Francophone Minority School Boards' Websites in Canada: A Longitudinal Study (2008-2016) in Support of Non-French-Speaking Parents and Guardians
Augmenter le contenu en anglais des sites Web des conseils scolaires francophones minoritaires au Canada : une étude longitudinale (2008–2016) à l'appui des parents et des tuteurs qui ne parlent pas français
 • JULES ROCQUE
- 566 L'apprentissage en famille : note de synthèse
The Family Learning Approach: A Concept Note
 • MARINE DUMOND
- 582 Validation of a Typology of Novice Teachers' Support Needs and Comparative Analysis Based on Sociodemographic Characteristics
Validation d'une typologie des besoins de soutien des enseignants en insertion professionnelle et analyse comparative selon des caractéristiques sociodémographiques
 • GENEVIÈVE CARPENTIER, JOSÉPHINE MUKAMURERA, MYLÈNE LEROUX & SAWSEN LAKHAL
- 604 Comment les conceptions de la planification des cours d'enseignants de la formation professionnelle évoluent-elles? Une analyse lexicale
How Vocational Teachers' Beliefs About Instructional Planning Evolve: A Lexical Analysis
 • ANDRÉANNE GAGNÉ ET JEAN-LOUIS BERGER
- 625 Le conseiller pédagogique en tant qu'agent de changement : compétences et leadership transformationnel
The Educational Consultant as an Agent of Change: Skills and Transformational Leadership
 • CLAUDE LACHAÎNE ET CLAIRE DUCHESNE

- 646 Relations entre disciplines scolaires et
« Éductions à » : proposition d'un cadre d'analyse
Relationship Between School Disciplines and
"Éductions à": *Proposal of an Analysis Framework*
• JOHANNE LEBRUN, PATRICK ROY, FATIMA BOUSADRA ET SERGE FRANC

NOTE FROM THE FIELD / NOTE DU TERRAIN

- 670 Finding Authenticity Through Story-Telling: Reflections
from a High School Classroom
Accéder à l'authenticité par la communication narrative :
réflexions d'une classe au secondaire
• JOEY YUNG-JUN LI

BOOK REVIEWS / COMPTES-RENDUS

- 680 Megan Erickson. *Class War: The privatization of childhood.*
Brooklyn, NY: Verso. (2015). 230 pp. \$18.95
(paperback). (ISBN 978-1-78168-948-6)
- 683 Brigitte Albero, Stéphanie Simonian et Jérôme Eneau
(dir). *Des humains et des machines. Hommage aux*
travaux d'une exploratrice. Dijon, France : Raison et
Passions. (2019). 600 p. 22,75€ (édition de poche).
(ISBN 978-2-917645-69-7)