

EDITORIAL

The 27th of January 2020 marked the 75th year anniversary of the liberation of the Auschwitz. It seems fitting that we open this last issue of 2019 (which anticipates that commemoration) with an account of the emotional impact on young students of their visit to a museum exhibit on the Shoah (Hommet). A suite of articles then explores: fostering intercultural competence in a multiethnic early childhood centre (Boily & Bissonnette), introducing animals in a German classroom to foster Islamic minority children's well-being (Sokal) and the use of children's literature to support differentiation and inclusion (Beaulieu et al). Fréchette-Simard and colleagues then remind us of the importance of motivation—as does Arnott with respect to Ontario adolescents' choosing to continue learning French. Given increasing interlinguistic and intercultural families, how do the websites of minority French boards perform outreach to communities and specifically, what is the extent of their English language content, asks Roque. Dumond looks at the rise of the phenomenon of homeschooling among parents. The three articles that follow each treat particular aspects of either supporting new teachers (Carpentier's validation of a typology) or developing the competence of practicing teachers (e.g., in course planning; Gagné & Berber) or that of educational consultants as change agents (Lachaine & Duchesne). For their part, Lebrun, Roy, Bousadra and France look at curriculum in the context of education. We then feature a Note from the Field on recovering authenticity in pedagogy (Liu).

It is difficult to believe that the present issue marks the departure of our Managing Editor, Sylvie Wald, who has devoted herself to the journal for the past four years; she will now return full-time to her doctorate. We thank her for her steady hand and wish her all the best. Bringing their own set of talents, we welcome a Managing Editor team (a new approach for the MJE)—Philippe Paquin-Goulet, who is a former classroom teacher and present educational consultant as well as current Masters student, and Marianne Filion, a former student, who now teaches Communication courses in the Department of Integrated Studies in Education. One of Philippe's first actions was to lead the MJE team in creating a 'new look' for the journal, making the website more aesthetically-attractive and user-friendly. Bravo, Philippe! We are pleased to

welcome Associate Editor, Paul Zanazanian, who is an Associate Professor in McGill's Department of Integrated Studies in Education. His research focuses on grasping historical consciousness' workings in social actors. A leader in several funded research projects looking at Quebec's English-speaking History teachers, his projects also have international reach, like one on which he is a co-investigator that engages in comparative study of Swedish and Quebec history teachers' epistemic positioning when teaching controversial issues in schools. Welcome, Paul! We turn now to a further description of the current issue's contents...

Hommet's research plunges us into a museum visit with students from a French high school. Thanks to an eye tracking tool, the researcher invites us to reflect on the emotions experienced by these students during as they visit an exposition on the Holocaust, as well as on discussions that follow this visit. The author presents different conversations and captures eye tracking in order to illustrate the role of emotion on learning about and understanding sensitive topics.

Boily et Bissonnette follow educators in a multiethnic daycare in Montreal following their participation in professional development training in intercultural competence. Through the use of transcripts of group discussions, the researchers demonstrate the emergence of several dimensions of intercultural competence that give rise to improved practice. This article thus invites us to reflect on the modalities of this type continuing education, and underlines the relevance of discussion groups.

Sokal looked at the potential for a universal animal-assisted activity (AAA) program to enhance Islamic minority students' feelings of well-being at an elementary school in Germany, this in a context in which globally, with increasing migration, schools are welcoming many newcomers from other countries. Such programs can help with transitioning. The present study involved rabbits. While the authors did not find significant effects on self-regulation, social cohesion and social support, they did find the benefits to overall well-being to be significant and conclude that, while simply having a classroom pet is no guarantee of any difference, opportunities for physical contact with the animals may better support children's well-being.

Beaulieu and colleagues examined didactic devices related to youth literature that are used by cycle one elementary school teachers in the context of inclusion of students with ADHD. Using a questionnaire, teachers declared that the practices varied in relations to the number of students with ADHD in mainstream classes. It seems that from 5 to 7 students, teachers more devices in place in place in order to better differentiate their teaching practices. This articles indicates the importance of integrating youth literature in the context of inclusion, as well as the necessity of varying didactic devices.

The article by Fréchette-Simard and colleagues reminds us of the importance of motivation to learn in the academic progress of children. In their article, several theoretical approaches are examined, namely expectancy-value theory, achievement goal theory, and self-determination theory. The authors suggest a combined model of these theories, proposing an integrative model to better conceptualize the concept of school motivation.

Arnott set out to investigate whether adolescent students in Core French (CF) were motivated to continue to learn French as a second language (FSL) once the subject became optional, surveying students online as well as conducting focus groups across eight different schools in Eastern Ontario. More than half intended to continue, citing as a main motivator the desire to increase their job prospects upon graduation although students also openly questioned whether this would be the case. Main demotivators were a negative attitude to the language and to FSL classroom experiences, their belief that speaking French did not feature in their future, or a perceived incompetence in the language. Arnott suggests that the trend of questioning the relevance of French is a troubling one, and that more concrete efforts need to be devoted to responding to what demotivates students.

Rocque conducted a longitudinal study (over 8 years) investigating the English language content of the websites of the Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), which comprises 28 school boards and 160,000 students in 700 schools in Francophone and Acadian communities outside of Quebec. The organization contributes to the vitality of the French language. More and more students attending Francophone minority schools come from interlinguistic and intercultural unions, where English often becomes the lingua franca. Results indicate an increased incidence of English on websites over the eight-year period. The article emphasizes the importance of allies and building partnerships, and where websites serve as a main means of communication and outreach.

Dumond explores the concept of “homeschooling,” an educational choice for many parents who decide to take charge of the education of their school-aged child. A synthesis of the scientific literature, this article examines recent and international perspectives on homeschooling. The history of homeschooling, a portrait of its current situation, its place in society, and finally the challenges of homeschooling are examined in such a way as to allow us to better situate our understanding in light of the current literature.

Carpentier’s article focuses on validating a typology of new teachers’ support needs using confirmatory factor analysis. Such a typology could help with identifying new teachers’ needs as well as inform teacher preparation as well as induction and mentoring. Most typologies center on cognitive or pedagogical needs. The framework for Carpentier’s typology was informed by three types of support needs: teaching, classroom management and differentiated

instruction. Carpentier also found that sociodemographic characteristics such as age, teaching level and field of study influenced the kind and intensity of support needs. Further research would be needed to investigate such factors.

Gagné and Berber's article deals with instructional planning as well as the professional competence of vocational instructors. With an accent on the evolution of conceptions of instructional planning, the authors seek to position conceptions of vocational instructors with regards to their instructors and mentors, as well as their experienced peers. The lexicon developed by these groups permits the elaboration of very useful trajectories for training as well as for research in teaching.

Lachaîne and Duchesne show the results of interviews with educational consultants and directors of pedagogical services in order to identify the competencies and transformational leadership. Educational consultants are largely unprepared to play the role of agents of change with their teaching colleagues. The data indicate that while consultants show many aspects of transformational leadership, they have not had specific training in this. In fact, while many of the skills required of educational consultants coincide with transformational leadership, they often depend on the lived experience of these consultants. The authors propose a training targeted at ensuring the mission of educational consultants as agents of change.

Lebrun, Roy, Bousadra and France seek to comparatively analyze school disciplines, particularly those in the natural sciences and humanities. The principal characteristics of the "Éducatons à" are raised, as well as the areas of tension that arise from their handling by school disciplines. These researchers find four theoretical configurations that can support the analysis of the relationship between school disciplines and "Éducatons à" in terms of the educational purposes, targeted learning, status of disciplinary knowledge, and preferred modes of instruction.

In teaching, we often experience administrative pressures, which can inadvertently affect how we teach, making teaching more of a matter of, as Liu says, jumping through bureaucratic hoops. Liu was reminded of the power of healing power of storytelling to create more authentic classroom spaces when invited to teach a visual and performing arts high school course. The class was called Oral Interpretations and Expressions. Spoken word poetry became its powerful medium of expression. This Note gives an autobiographical account of the movement—the tender moments as well as the more difficult ones—towards felt authenticity and a pedagogy of love, as Liu reflects on the profound difference this transformation in pedagogy made for teacher and students alike.

TERESA STRONG-WILSON, VINCENT BOUTONNET, JÉRÔME ST-AMAND

ÉDITORIAL

Le 27 janvier 2020 marque le 75^e anniversaire de la libération d'Auschwitz. Il semblait donc pertinent de débiter le dernier numéro de 2019 (en prévision de la commémoration) avec une description de l'impact émotionnel provoqué chez de jeunes élèves par la visite d'une exposition muséale portant sur la Shoah (Hommet). Par la suite, une série d'articles explorent une variété de sujets : l'émergence de compétences interculturelles dans un centre de la petite enfance pluriethnique (Boily et Bissonnette), l'utilisation d'animaux au sein d'une classe en Allemagne pour favoriser le bien-être d'enfants issus de la minorité islamique (Sokal) et le recours à la littérature jeunesse pour soutenir la différenciation et l'inclusion (Beaulieu et ass.). Puis, Fréchette-Simard et ses collègues nous rappellent l'importance de la motivation, tout comme le fait Arnott en évoquant le cas d'adolescents ontariens qui choisissent de poursuivre l'apprentissage du français. Quant à Roque, il s'interroge sur la capacité des conseils scolaires francophones minoritaires à atteindre les communautés avec le contenu de leurs sites internet, dans un contexte d'augmentation des foyers interlinguistiques et interculturels et s'intéresse à la proportion de contenu anglophone sur les sites.

Il est difficile de concevoir que ce numéro marque le départ de notre rédactrice-en-chef des quatre dernières années, Sylvie Wald, qui se consacrera désormais à temps plein à ses études doctorales. Nous la remercions d'avoir tenu la barre d'une main de maître et lui souhaitons la meilleure des chances. Ce faisant, nous accueillons notre équipe de rédacteurs (une approche nouvelle à la RSÉM) : Philippe Paquin-Goulet, ancien enseignant, consultant en éducation et étudiant à la maîtrise ainsi que Marianne Filion, une ancienne étudiante qui enseigne maintenant un cours de communications au département d'études intégrées en sciences de l'éducation. Tous deux apportent un bagage unique de compétences. Un des premiers gestes de Philippe est la création d'une nouvelle signature visuelle pour la revue, plus esthétique et facilitant la navigation. Bravo, Philippe! Nous sommes également ravis de compter parmi nous un nouveau rédacteur associé, Paul Zanazanian, professeur agrégé au département d'études intégrées en sciences de l'éducation de McGill. Par ses recherches, il s'attarde aux rouages de la conscience historique chez les acteurs sociaux.

Leader de plusieurs projets de recherche subventionnés et étudiant le contexte des enseignants en histoire de langue anglaise au Québec, il a aussi piloté des projets de portée internationale. À titre d'exemple, il est co-chercheur d'une étude comparative entre des enseignants en histoire œuvrant en Suède et au Québec, où il explore la manière dont ceux-ci abordent des problématiques controversées en classe. Bienvenue parmi nous Paul! Abordons maintenant la description détaillée du contenu de la présente publication ...

La recherche d'Hommet nous plonge dans une visite muséale avec des élèves d'un lycée français. Grâce à un procédé de suivi oculaire, le chercheur nous invite à réfléchir aux émotions ressenties lors d'une exposition sur la Shoah et les discussions qui s'ensuivent. L'auteur présente différentes interventions et captures de suivi oculaire afin d'illustrer la prégnance de l'émotion sur la compréhension et l'apprentissage de sujets sensibles.

Boily et Bissonnette retracent le cheminement d'éducatrices dans un centre de la petite enfance à Montréal en milieu pluriethnique à la suite d'une formation continue sur la compétence interculturelle. Les chercheuses nous montrent, à l'aide de transcriptions de groupes de discussion, l'émergence de plusieurs dimensions de la compétence culturelle qui ont suscité une actualisation des pratiques et des représentations. L'article nous invite à réfléchir aux modalités d'une telle formation continue en soulignant la pertinence de recourir régulièrement à des groupes de discussion.

Sokal s'attarde au potentiel d'un programme universel d'activités assistées par l'animal (AAA) pour améliorer le sentiment de bien-être perçu par un groupe d'élèves issus de la minorité islamique dans un établissement scolaire allemand. Dans un contexte d'augmentation globale des flux migratoires, les écoles accueillent de nombreux nouveaux élèves provenant d'autres pays. De tels programmes facilitent leur transition. Dans le cas de ce projet de recherche, des lapins étaient utilisés. Si les auteurs n'ont pas constaté d'effets significatifs sur l'autorégulation ainsi que sur la cohésion et le soutien sociaux, elles ont observé des bénéfices sur le bien-être global des élèves. Elles en concluent que si le simple fait d'avoir un animal en classe ne garantit pas d'impacts, l'opportunité de contacts physiques avec les animaux peuvent soutenir le bien-être des enfants.

La recherche de Beaulieu et collègues s'intéresse aux dispositifs didactiques mis en place par des enseignantes du 1er cycle du primaire en lien avec l'intégration de la littérature jeunesse en contexte d'inclusion des élèves HDAA. Grâce à un questionnaire, les enseignantes déclarent des pratiques variées selon le nombre d'élèves HDAA inclus en classe régulière. Il semblerait qu'à partir de 5 à 7 élèves, les enseignantes mettent en place des dispositifs plus nombreux afin de mieux différencier leurs pratiques d'enseignement. Cet article montre la pertinence d'intégrer la littérature jeunesse en contexte d'inclusion et la nécessité de varier ses dispositifs didactiques.

L'article de Fréchette-Simard et ses collaborateurs rappelle toute l'importance que l'on accorde au concept de motivation à apprendre dans le cheminement scolaire des enfants. Dans leur article, plusieurs approches théoriques sont examinées comme la théorie attentes-valeur, la théorie des buts d'accomplissement et la théorie de l'autodétermination. Ces auteurs recommandent une mise en relation de ces théories, tout en proposant un modèle intégrateur qui précise le concept de motivation scolaire, facilitant ainsi sa compréhension.

Arnott cherche à comprendre si les adolescents qui suivent le programme de base en français sont motivés à poursuivre l'apprentissage du français langue seconde (FLS) lorsque cette matière devient optionnelle. Pour réaliser son enquête, l'auteur a interrogé des élèves en ligne et organisé des groupes de discussion au sein de 8 écoles situées dans l'est de l'Ontario. Plus de la moitié des jeunes avaient l'intention de continuer l'apprentissage du français et ce, afin d'améliorer leurs perspectives d'emploi une fois gradués tout en se questionnant si ce serait effectivement le cas. Arnott a relevé comme principaux facteurs de démotivation des jeunes une attitude négative à l'égard de la langue et de l'expérience vécue en classe de FLS, la perception que le français n'avait pas sa place dans leur avenir ou encore, un sentiment d'incompétence dans la langue. Celui-ci relève que la tendance de questionner l'importance du français est troublante et que des mesures concrètes devraient être mises en place pour s'attaquer à ce qui démotive les élèves.

Pendant plus de 8 ans, Rocque a piloté une étude longitudinale analysant le contenu anglais des sites internet de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), composée de 28 conseils scolaires et de 160 000 étudiants répartis dans 700 écoles des communautés francophones et acadiennes hors Québec. Cette organisation contribue à la vitalité de la langue française. Dans un contexte où de plus en plus d'élèves fréquentant les écoles francophones en milieu minoritaire sont issus de foyers interlinguistiques et interculturels, l'anglais devient la lingua franca. Les résultats indiquent une augmentation de la prévalence de l'anglais sur les sites internet au cours des 8 années d'étude. Cet article souligne l'importance de développer des alliances et des partenariats à une époque où les sites web constituent le principal moyen de communication et de diffusion.

Dumond explore le concept d'« école à la maison » ou de « *homeschooling* » qui est devenu un choix éducatif pour plusieurs parents qui décident de prendre en charge l'éducation de leur enfant d'âge scolaire. Cet article, sous forme de synthèse de la documentation scientifique, examine ce concept dans une perspective récente et internationale sur l'apprentissage en famille. L'historique, le portrait actuel, la place dans la société et les enjeux de l'apprentissage en famille sont des thématiques qui sont examinées de façon à permettre de mieux situer ce concept, à la lumière de la documentation actuelle.

Dans son article, Carpentier cherche à valider une typologie sur les besoins de soutien des nouveaux enseignants, en utilisant l'analyse factorielle confirmatoire.

Une telle typologie pourrait faciliter l'identification des besoins des nouveaux enseignants et soutenir leur préparation, leur intégration et le mentorat. La plupart des typologies ciblent les besoins cognitifs ou pédagogiques. Le cadre conceptuel de la typologie de Carpentier repose sur trois types de besoins en soutien : l'enseignement, la gestion de classe et la différenciation pédagogique. Carpentier a également réalisé que des caractéristiques sociodémographiques comme l'âge, le niveau d'instruction et le champ d'études ont une influence sur le type et l'intensité des besoins de soutien. Des recherches plus poussées sont nécessaires pour explorer ces facteurs.

L'article de Gagné et Berber porte sur la planification des cours en tant que compétence professionnelle de la profession enseignante. Mettant l'accent sur l'évolution des conceptions au regard de la planification des cours, Gagné et Berber cherchent ainsi à positionner les conceptions des éducateurs par rapport à leurs formateurs et mentors, ainsi que face à leurs collègues chevronnés. Le lexique développé par ces groupes permet notamment d'élaborer des orientations très utiles pour la formation et la recherche en enseignement.

Lachaîne et Duchesne présentent les résultats d'entrevues auprès de conseillers pédagogiques et de direction de services pédagogiques afin d'identifier leurs compétences et leur leadership transformationnel. En effet, les conseillers pédagogiques sont peu préparés à exercer leur fonction d'agent de changement auprès de leurs collègues enseignants. Les données indiquent que les conseillers manifestent plusieurs dimensions du leadership transformationnel, mais sans avoir reçu de formation particulière. En fait, plusieurs compétences requises pour le poste de conseiller coïncident avec les manifestations du leadership transformationnel, mais dépendent beaucoup des expériences vécues par les conseillers. Les auteures proposent d'offrir une formation mieux ciblée afin d'assurer leur mission de changement.

Lebrun, Roy, Bousadra et France cherchent à mener des analyses comparatives de curriculums, notamment au sein de domaines comme les sciences de la nature et les sciences humaines. Les principales caractéristiques des « *Éductions à* » sont ainsi soulevées ainsi que les zones de tensions découlant de leur prise en charge. Ces chercheurs en arrivent à dégager quatre configurations théoriques pouvant soutenir l'analyse des relations entre les disciplines scolaires et les « *Éductions à* » sur le plan des finalités éducatives, des apprentissages visés, du statut du savoir disciplinaire et des dispositifs de formation privilégiés.

En enseignement, il nous arrive de ressentir le fardeau administratif et cela affecte inévitablement notre manière d'enseigner. Notre pratique prend alors, comme le souligne Liu, l'allure d'une course à obstacles. Lorsqu'elle a été invitée à enseigner un cours d'arts visuels et d'arts de la scène dans une école secondaire, Liu a réalisé le pouvoir de guérison de la communication narrative et son potentiel pour créer des espaces d'apprentissages plus authentiques. Le cours s'intitulait Oral Interpretations and Expressions et la poésie parlée

est devenue un mode puissant d'expression. Cette note retrace de manière autobiographique la démarche, exposant les moments de tendresse comme les moments plus difficiles. Elle montre le chemin parcouru vers l'authenticité et la pédagogie de l'amour, alors que Liu s'interroge sur la profonde différence qu'a engendré cette transformation pédagogique, autant sur l'enseignant que sur les élèves.

TERESA STRONG-WILSON, VINCENT BOUTONNET et JÉRÔME ST-AMAND