



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 • licence@cobibec.qc.ca

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill

4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6

• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University), *Vincent Boutonnet* (Université de Québec en Outaouais), *Mindy Carter* (McGill University), *Jérôme St-Amand* (Université de Québec en Outaouais) & *Paul Zanazanian* (McGill University)

MANAGING EDITORS / DIRECTEURS DE RÉDACTION : *Philippe Paquin Goulet*, *Sylvie Wald*

ASSISTANT MANAGING EDITOR / DIRECTRICE DE RÉDACTION ADJOINTE : *Marianne Filion*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin*, *Ann Beamish*, *Dave Bleakney*, *Saouma Boujaoude*, *Katie L. Bryant*, *Casey M. Burkholder*, *Patrick Charland*, *Stéphane Cyr*, *Ann-Marie Dionne*, *Sylvain Doussot*, *Christine Forde*, *Budd Hall*, *Rita Hotstetter*, *Patrick Howard*, *Dip Kapoor*, *Ashwani Kumar*, *Colin Lankshear*, *Nathalie LeBlanc*, *Myriam Lemonchois*, *Claudia Mitchell*, *Catherine Nadon*, *Rebecca Staples New*, *Cynthia Nicol*, *Manuela Pasinato*, *Kathleen Pithouse-Morgan*, *Sherene Razack*, *Kathryn Ricketts*, *Edda Sant*, *Jonathan Smith*, *Verna St Denis*, *Lisa Starr*, *Lynn Thomas*, *Angelina Weenie*, *John Willinsky* & *Hagop A Yacoubian*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Nathalie Fortin* & *Lysanne Rivard*

COPYEDITING / RÉVISION : *Zameer Karim*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une revue partenaire
d'Érudit.

The logo for Érudit, featuring the word "érudit" in a bold, red, lowercase sans-serif font.

The views expressed by contributors to the *McGill Journal of Education* do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

SPRING 2019 VOL. 54 N° 2
PRINTEMPS 2019 VOL. 54 N° 2

- 186 **Éditorial**
Editorial
• CORINA BORRI-ANADON, GENEVIÈVE BERGERON, MATHIEU POINT ET SYLVAIN LETSCHER
- 194 **Le paradigme inclusif à travers le prisme des rapports sociaux inégalitaires**
The Inclusive Paradigm Through the Lens of Social Inequality
• RENAUD GOYER ET CORINA BORRI-ANADON
- 206 **De la fabrication de l'exclusion scolaire en milieu défavorisé et multiethnique**
The Making of School Exclusion in a Poor and Multiethnic Setting
• MARJORIE VIDAL
- 226 **Signaler un élève pour répondre à ses besoins particuliers ou soulager le système?**
Reporting a Student to Meet Their Special Needs or to Relieve the System?
• ISABELLE NOËL
- 245 **L'exclusion ponctuelle de cours dans l'enseignement secondaire français : les effets d'une pratique punitive banalisée**
Classroom Exclusion in French Secondary Education: The Effects of a Banalized Punitive Practice
• JULIEN GARRIC

- 265 L'expérience scolaire du point de vue de jeunes ayant un trouble développemental du langage et de leurs parents : l'influence de facteurs scolaires environnementaux dans la fragilisation des liens aux autres et à l'école
The School Experience From the Perspective of Youth With a Language Development Disorder and Their Parents: The Influence of School Environmental Factors on the Weakening of Ties With Others and the School
• LÉNA BERGERON, GENEVIÈVE BERGERON ET SUZIE TARDIF
- 284 La réponse à l'intervention et l'offre de services multipaliers pour soutenir l'inclusion scolaire : un paradoxe à visée d'exclusion des élèves en situation de handicap
Response to Intervention and Multi-Tier Systems of Support to Promote Inclusion: A Paradox for the Exclusion of Students With Disabilities
• NATHALIE S. TRÉPANIÉ
- 305 Un collège français à l'épreuve de l'inclusion : une situation d'entre-deux source de dilemmes
A French College in the Trial of Inclusion: In-Between Situation Source of Dilemmas
• MATTHIEU LAVILLE ET ÉRIC SAILLOT
- 326 L'exclusion langagière dans les classes superdiverses en outre-mer français : silences, maillages et perspective inclusive dans l'océan indien
Language Exclusion in Superdiverse Classrooms in Overseas France: Silence, Maillages and Inclusive Perspective in the Indian Ocean
• PASCALE PRAX DUBOIS
- 349 Enjeux de collaboration entourant le plan d'enseignement individualisé : entre processus d'inclusion et d'exclusion
Challenges for Collaboration Through the Individualized Education Plan: Between the Inclusion and Exclusion Process
• NATHALIE BÉLANGER ET JOANNIE ST-PIERRE

- 369 Le processus d'exclusion / inclusion des enfants en situation de handicap à l'école
The Exclusion / Inclusion Process of Children with Disabilities at School
• OLIVIER KHEROUFI-ANDRIOT
- 388 *Advocacy* de parents d'enfants ayant un trouble du développement et mécanismes d'exclusion préscolaires et scolaires : étude de portée
Advocacy Among Parents of Children With Developmental Disabilities and Exclusion Mechanisms Within Preschool and School :A Scoping Review
• CÉLINE CHATENOU, DELPHINE ODIER-GUEDJ, SOPHIE CAMARD, MÉLINA RIVARD, HEATHER ALDERSEY ET ANN TURNBULL