



Editor-in-Chief
TERESA STRONG-WILSON

In this issue:

The Pedagogical Impartiality Requirement in Quebec's Ethics and Religious Culture Curriculum: Is It Consistent With Teacher Autonomy and Charter Rights?

• *Bruce Maxwell*

L'évolution du savoir professionnel des enseignants au Québec et en Ontario : une analyse sociologique néowébérienne

• *Adriana Morales-Perlaza et Maurice Tardif*

In Situ Hybrid Spaces as Generative Sites for Teacher Preparation

• *Leyton Schnellert & Donna Kozak*

Perception de membres de la communauté éducative des facteurs de réussite et d'échec des élèves issus de l'immigration d'écoles secondaires défavorisées et pluriethniques montréalaises

• *Mélissa Bissonnette, Pierre Toussaint, Cynthia Martiny, Gabriel Fortier et Fernand Ouellet*

L'expérience de l'évaluation scolaire chez les écoliers et collégiens. Contribution à la connaissance des processus motivationnels à l'école

• *Stéphane Bénil et Philippe Sarremejane*

Satisfaction des enseignants-ressources à l'égard des rôles et des fonctions pour soutenir la réussite des élèves à risque, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

• *Nancy Granger et Philippe Tremblay*

Kanien'keha / Mohawk Indigenous Language Revitalisation Efforts in Canada

• *Grace A. Gomashie*

McGILL JOURNAL of EDUCATION • REVUE des SCIENCES de L'ÉDUCATION de MCGILL • Vol 54 No 1 Spring / Hiver 2019

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL
VOLUME 54 NUMBER 1 WINTER 2019
VOLUME 54 NUMÉRO 1 HIVER 2019