



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca**

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University),
Vincent Boutonnet (Université de Québec en Outaouais), *Mindy Carter* (McGill
University) & *Jérôme St-Amand* (Université de Québec en Outaouais)

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION : *Sylvie Wald*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann
Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Casey M. Burkholder,
Patrick Charland, Stéphane Cyr, Ann-Marie Dionne, Sylvain Doussot, Christine Forde,
Budd Hall, Rita Hotstetter, Patrick Howard, Dip Kapoor, Ashwani Kumar, Colin
Lankshear, Nathalie LeBlanc, Myriam Lemonchois, Claudia Mitchell, Catherine Nadon,
Rebecca Staples New, Cynthia Nicol, Manuela Pasinato, Kathleen Pithouse-Morgan,
Sherene Razack, Kathryn Ricketts, Edda Sant, Jonathan Smith, Verna St Denis, Lisa Starr,
Lynn Thomas, Angelina Weenie, John Willinsky & Hagop A Yacoubian*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Nathalie Fortin & Lysanne Rivard*

COPYEDITING / RÉVISION : *Zameer Karim*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une
revue partenaire d'Érudit. www.erudit.org

érudit
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

FALL 2018 VOL. 53 N^o 3

AUTOMNE 2018 VOL. 53 N^o 3

- 406 Editorial
Éditorial
• TERESA STRONG-WILSON, VINCENT BOUTONNET, JÉRÔME ST-AMAND & MINDY CARTER
- 414 Alternative school discipline principles and interventions:
An overview of the literature
*Les principes et les interventions de discipline scolaire Alternative :
Une recension des écrits*
• JOHANNE JEAN-PIERRE & SYLVIA PARRIS-DRUMMOND
- 434 Adaptation au collégial et vulnérabilités durant la transition
secondaire-collégial
Adjustment to College and Vulnerabilities During the Transition
• ARIANE MEUNIER-DUBÉ et DIANE MARCOTTE
- 454 L'engagement cognitif en contexte postsecondaire : traduction,
adaptation et validation d'une échelle de mesure
*Translation, Adaptation, and Validation of a Scale Measuring
Cognitive Engagement in Higher Education*
• DIANE LEDUC, ANASTASSIS KOZANITIS et ISABELLE LEPAGE
- 478 Understanding How the Implementation of the Specialist High
Skills Major Program Contributes to Student Outcomes
*Comprendre comment la mise en oeuvre du programme de la
majeure haute spécialisation contribue aux résultats des étudiants*
• LAUREN SEGEDIN
- 497 Recension des écrits sur les plans d'intervention (PI) scolaires
dans une perspective historique et évolutive
*A Literature Review of Individualized Education Programs (IEP)
From a Historical and Evolving Perspective*
• NATHALIE MYARA
- 519 Description de la mise en œuvre en classe de pratiques
d'orthographe approchées d'enseignantes de deuxième année
du primaire
*Description of Second-Year Elementary School Teachers'
Implementation of Invented Spelling*
• MYRIAM VILLENEUVE-LAPOINTE et ANNIE CHARRON

- 546 Kindergarten Teachers' Notions of Parent Involvement and Perceived Challenges
Conceptions des enseignants au préscolaire en lien avec l'engagement parental et défis perçus
• JANE P. PRESTON, MARY M. MACPHEE & ALAINA ROACH O'KEEFE
- 567 Coopération de connaissances sur les facteurs d'engagement à une communauté de pratique pour le DP (CoDP)
Knowledge Building on Engagement Factors in an Online Community of Practice for Professional Development (COPD)
• MÉLANIE TREMBLAY et JUSTINE DION-ROUTHIER
- 590 The Influence of Classroom Experience on Teacher Belief Systems: New French Second Language Teachers' Beliefs About Program Options for English Language Learners and Students With Learning Difficulties
L'influence de l'expérience sur le système de croyances d'un enseignant : croyances des nouveaux enseignants en français langue seconde concernant les choix de programmes offerts aux apprenants de la langue anglaise et élèves ayant des difficultés d'apprentissage
• KATY ARNETT & CALLIE MADY

NOTES FROM THE FIELD / NOTES DU TERRAIN

- 612 Peer Tutoring in the Elementary Classroom: Putting (a) Theory Into Practice
Tutorat par les pairs : de (la) théorie à la pratique
• JAMES ANTHONY RUSSO
- 620 Enseignement du théâtre et de l'art dramatique au Canada : un portrait
Drama and Theatre Education in Canada: A Snapshot
• MINDY R. CARTER

FORUM

- 629 Call It by Its Name: A Partial Glossary About Sexual Harassment for Faculty Members
Appeler les choses par leur nom: lexique partiel du harcèlement sexuel entre membres du corps professoral
• WANDA HURREN

BOOK REVIEWS / COMPTES-RENDUS

- 646 Jean-Paul Payet. *École et familles. Une approche sociologique*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck. (2017). 133 p. 14 € (ISBN 978-2-8041-9645-5)