



Editor-in-Chief
TERESA STRONG-WILSON

In this issue:

Alternative school discipline principles and interventions: An overview of the literature

• *Johanne Jean-Pierre & Sylvia Parris-Drummond*

Adaptation au collégial et vulnérabilités durant la transition secondaire-collégial

• *Ariane Meunier-Dubé et Diane Marcotte*

L'engagement cognitif en contexte postsecondaire : traduction, adaptation et validation d'une échelle de mesure

• *Diane Leduc, Anastassis Kozanitis et Isabelle Lepage*

Understanding How the Implementation of the Specialist High Skills Major Program Contributes to Student Outcomes

• *Lauren Segedin*

Recension des écrits sur les plans d'intervention (PI) scolaires dans une perspective historique et évolutive

• *Nathalie Myara*

Description de la mise en œuvre en classe de pratiques d'orthographe approchées d'enseignantes de deuxième année du primaire

• *Myriam Villeneuve-Lapointe et Annie Charron*

Kindergarten Teachers' Notions of Parent Involvement and Perceived Challenges

• *Jane P. Preston, Mary M. MacPhee & Alaina Roach O'Keefe*

Coopération de connaissances sur les facteurs d'engagement à une communauté de pratique pour le DP (CoDP)

• *Mélanie Tremblay et Justine Dion-Routhier*

The Influence of Classroom Experience on Teacher Belief Systems: New French Second Language Teachers' Beliefs About Program Options for English Language Learners and Students With Learning Difficulties

• *Katy Arnett & Callie Mady*

Peer Tutoring in the Elementary Classroom: Putting (a) Theory Into Practice

• *James Anthony Russo*

Enseignement du théâtre et de l'art dramatique au Canada : un portrait

• *Mindy R. Carter*

Call It by Its Name: A Partial Glossary About Sexual Harassment for Faculty Members

• *Wanda Hurren*

MJE Volume 53 Number 3 Fall / Automne 2018

McGILL JOURNAL of EDUCATION • REVUE des SCIENCES de L'ÉDUCATION de MCGILL • Vol 53 No 3 Fall / Automne 2018

MJE

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL
VOLUME 53 NUMBER 3 FALL 2018
VOLUME 53 NUMÉRO 3 AUTOMNE 2018

Online: ISSN 1916-0666