



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

**REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION**

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

*Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.*

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •  
• [licence@cobibec.qc.ca](mailto:licence@cobibec.qc.ca)**

© Faculty of Education, McGill University

*McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*  
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6  
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION  
REVUE DES SCIENCES  
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University),  
*Vincent Boutonnet* (Université de Québec en Outaouais), *Mindy Carter* (McGill  
University), *Jérôme St-Amand* (Université de Québec en Outaouais), & *Lisa Starr*  
(McGill University)

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION : *Sylvie Wald*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann  
Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Patrick Charland,  
Stéphane Cyr, Budd Hall, Ingrid Johnston, Dip Kapoor, Colin Lankshear, Claudia Mitchell,  
Rebecca New, Cynthia Nicol, Bonny Norton, Anthony Paré, Manuela Pasinato, Wally  
Penitito, Kathleen Pithouse-Morgan, Saleem Razack, Jessica Ruglis, Verna St Denis, Lisa  
Starr, Lynn Thomas, Salim Vally, Geeta Verma, Angelina Weenie & John Willinsky*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Nathalie Fortin & Lysanne Rivard*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.  
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une  
revue partenaire d'Érudit. [www.erudit.org](http://www.erudit.org)

**érudit**  
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

## TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

FALL 2017 VOL. 52 N<sup>o</sup> 3

AUTOMNE 2017 VOL. 52 N<sup>o</sup> 3

- 563 Editorial  
*Éditorial*  
• TERESA STRONG-WILSON, VINCENT BOUTONNET et MINDY CARTER
- 571 Rapport du construit au champ didactique :  
Le savoir-enseigner au collégial  
*The Contribution of Constructs to the Didactic Field : Teaching Skills at the College Level*  
• MARIE ALEXANDRE
- 597 Le rôle de l'encadrement administratif sur l'insertion professionnelle des enseignants débutants : cas des enseignants nouvellement recrutés dans trois établissements francophones du Liban  
*Effects of a Reading-Music Training Program on Vocabulary and Morphosyntactic Skills Development of Francophone Second Graders*  
• RANA CHALLAH et RAMZI SALAMÉ
- 617 The Weight of a Heavy Hour: Understanding Teacher Experiences of Work Intensification  
*Le poids relié aux « heures surchargées » : comprendre le vécu des enseignants en lien avec l'intensification du travail*  
• JAIME L. BECK
- 637 Torch Bearer, Weary Juggler, and Heckler: Representations of Teacher Leadership  
*Le porteur de flambeau, le jongleur épuisé et le chahuteur : représentations du leadership enseignant*  
• ROSANA MARY STOUT, WENDY CUMMING-POTVIN & HELEN WILDY
- 657 Becoming Authentic Teachers Through Transformative Inquiry: Final Practicum Challenges  
*Devenir d'authentiques enseignants par le biais de la recherche transformative : les défis du dernier stage*  
• VANESSA V. TSE, MEAGHAN ABRA & MICHELE T. D. TANAKA

- 677 Teacher Candidates as LGBTQ and Social Justice Advocates Through Curricular Action  
De futurs enseignants défenseurs des droits de la communauté LGBTQ et de la justice sociale grâce à l'action pédagogique  
• JOANNE TOMPKINS, LAURA-LEE KEARNS & JENNIFER MITTON-KÜKNER
- 699 Self-study en contexte de supervision de stage à distance : présence au sein d'une communauté d'apprentissage en ligne à l'aide d'un blogue réflexif  
*Self-Study in the Context of Distance Internship Supervision: Presence Within an Online Community of Inquiry With a Reflexive Blog*  
• MATTHIEU PETIT et JEAN GABIN NTEBUTSE
- 719 Tell Me With Pictures! Grade 8 Students' Digital Representations of Engagement in Learning  
*Dites-le en images ! Des étudiants de secondaire 2 représentent l'engagement envers l'apprentissage*  
• TARA-LYNN SCHEFFEL
- 747 Revue des écrits systématique des interactions enseignant-élèves ayant un effet négatif sur les jeunes  
*Systematic Literature Review of Teacher-Student Interactions Having a Negative Effect on Students*  
• STEPHANE LEVASSEUR et CHRISTINE HAMEL

NOTES FROM THE FIELD / NOTES DU TERRAIN

- 767 Réflexions autour de l'éducation scolaire au Bénin : c'est comme si l'échec et la déperdition scolaire n'ont pas d'issues  
*Reflections on Education in Benin: It's as if Failure and Loss of Schooling Opportunities Are at an Impasse*  
• KPOHOLO SENAKPON FABRICE FIDÈLE
- 783 Gestion de classe, TIC et sentiment d'appartenance à l'école  
*Classroom Management, ICT, and a Sense of Belonging at School*  
• PAUL MARCEL MBIKAYI et JÉRÔME ST-AMAND

FORUM

- 791 Utiliser le coefficient omega de McDonald à la place de l'alpha de Cronbach  
*Using the McDonald's Omega Coefficient Instead of Cronbach's Alpha*  
• SÉBASTIEN BÉLAND, DENIS COUSINEAU et NATHALIE LOYE

BOOK REVIEWS / COMPTES-RENDUS

- 805 Jen Gilbert (Ed.). *Sexuality in School: The Limits of Education*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press. (2014). 144 pp. \$20.00 (paperback). (ISBN 978-1-4529-4222-3)

