



Editor-in-Chief  
TERESA STRONG-WILSON

In this issue:

L'apport du construit au champ didactique : Le savoir-enseigner au collégial

• *Marie Alexandre*

Le rôle de l'encadrement administratif sur l'insertion professionnelle des enseignants débutants : cas des enseignants nouvellement recrutés dans trois établissements francophones du Liban

• *Rana Challah et Ramzi Salamé*

The Weight of a Heavy Hour: Understanding Teacher Experiences of Work Intensification

• *Jaime L. Beck*

Torch Bearer, Weary Juggler, and Heckler: Representations of Teacher Leadership

• *Rosana Mary Stout, Wendy Cumming-Potvin & Helen Wildy*

Becoming Authentic Teachers Through Transformative Inquiry: Final Practicum Challenges

• *Vanessa V. Tse, Meaghan Abra & Michele T. D. Tanaka*

Teacher Candidates as LGBTQ and Social Justice Advocates Through Curricular Action

• *Joanne Tompkins, Laura-Lee Kearns & Jennifer Mitton-Kükner*

Self-study en contexte de supervision de stage à distance : présence au sein d'une communauté d'apprentissage en ligne à l'aide d'un blogue réflexif

• *Matthieu Petit et Jean Gabin Ntebutse*

Tell Me With Pictures! Grade 8 Students' Digital Representations of Engagement in Learning

• *Tara-Lynn Scheffel*

Revue des écrits systématique des interactions enseignant-élèves ayant un effet négatif sur les jeunes

• *Stephane Levasseur et Christine Hamel*

Réflexions autour de l'éducation scolaire au Bénin : c'est comme si l'échec et la déperdition scolaire n'ont pas d'issues

• *Kpoholo Senakpon Fabrice Fidèle*

Gestion de classe, TIC et sentiment d'appartenance à l'école

• *Paul Marcel Mbikayi et Jérôme St-Amand*

Utiliser le coefficient omega de McDonald à la place de l'alpha de Cronbach

• *Sébastien Béland, Denis Cousineau et Nathalie Loye*

MJE Volume 52 Number 3 Fall / Automne 2017

McGILL JOURNAL of EDUCATION • REVUE des SCIENCES de L'ÉDUCATION de MCGILL • Vol 52 N° 3 Fall / Automne 2017

McGILL JOURNAL OF EDUCATION  
REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL  
VOLUME 52 NUMBER 3 FALL 2017  
VOLUME 52 NUMÉRO 2 AUTOMNE 2017

Online: ISSN 1916-0666