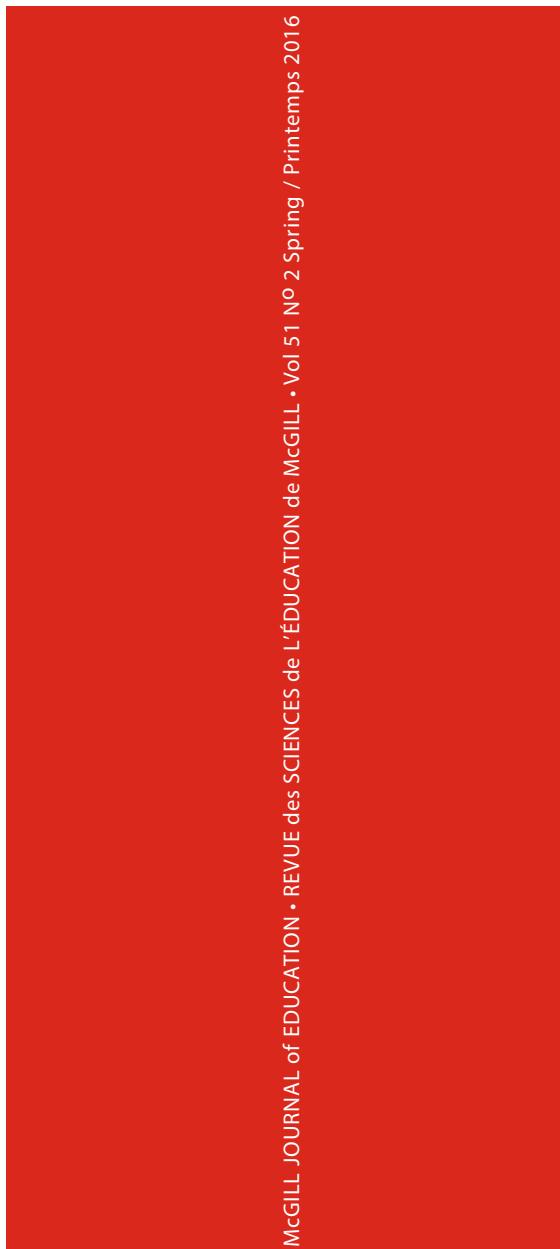




Editor-in-Chief
TERESA STRONG-WILSON

In this issue:

- Language of Instruction and Ethnic Disparities in School Success
• *Mahsa Bakhshaei, Theophano Georgiou & Marie Mc Andrew*
- Les effets d'un programme d'entraînement lecture-musique sur le développement du vocabulaire et de la morphosyntaxe d'élèves francophones de 2^e année
• *Andrée Lessard et Jonathan Bolduc*
- Lien entre réel et virtuel : enseignement de la géographie et construction de la conscience citoyenne
• *Diane Campeau*
- La différenciation pédagogique : représentations et pratiques rapportées d'enseignantes du primaire
• *Mirela Moldoveanu, Naomi Grenier et Charles Steichen*
- Online "iDentity" Formation and the High School Theatre Trip
• *John M. Richardson*
- La contribution des enseignants à la pertinence de l'éducation de base en Afrique de l'Ouest : le cas du Sénégal
• *Thibaut Lauwerier*
- Similarities and Differences in Risk and Protective Factors in Teacher Induction for Prospective Elementary and Physical and Health Education Teachers
• *Mylène Leroux, Charlotte Beaudoin, Johanne Grenier, Sylvain Turcotte & Marie-Claude Rivard*
- The Struggle for Teacher Professionalism in a Mandated Literacy Curriculum
• *Marsha Costello & David Costello*
- La réflexion éthique chez des enseignants de l'ordre collégial : ce que la recherche nous apprend sur les types de normativité en jeu dans la dynamique réflexive
• *Christiane Gohier, France Jutras, Luc Desautels et Philippe Chaubet*
- Contextes de formation des nouvelles directions d'école au Canada
• *Claire Isabelle, Hélène Meunier et Andréanne Gélinas Proulx*
- Experiencing Leadership Like a Coach
• *Nancy Matthews*
- On Keeping Public Visual Fieldnotes as Reflexive Ethnographic Practice
• *Casey Burkholder*



MJE

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE McGILL
VOLUME 51 NUMBER 2 SPRING 2016
VOLUME 51 NUMÉRO 2 PRINTEMPS 2016