



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

#### **REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION**

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

*Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.*

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •  
• [licence@cobibec.qc.ca](mailto:licence@cobibec.qc.ca)**

© Faculty of Education, McGill University

*McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*  
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6  
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION  
REVUE DES SCIENCES  
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University),  
*Marc-André Ethier* (Université de Montréal) & *David Lefrançois* (Université de  
Québec en Outaouais)

ASSISTANT EDITORS / RÉDACTEURS ADJOINTS : *Mindy Carter* & *Lisa Starr* (McGill  
University)

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION : *Sylvie Wald*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann  
Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Patrick Charland,  
Stéphane Cyr, Budd Hall, Ingrid Johnston, Dip Kapoor, Colin Lankshear, Claudia Mitchell,  
Rebecca New, Cynthia Nicol, Bonny Norton, Anthony Paré, Manuela Pasinato, Wally  
Penetito, Kathleen Pithouse-Morgan, Saleem Razack, Jessica Ruglis, Verna St Denis, Lisa  
Starr, Lynn Thomas, Salim Vally, Geeta Verma, Angelina Weenie & John Willinsky*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Nathalie Fortin & Lysanne Rivard*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.

La revue des sciences de l'éducation de McGill est une

revue partenaire d'Érudit. [www.erudit.org](http://www.erudit.org)

**érudit**  
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

## TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

WINTER 2016 VOL. 51 N<sup>o</sup> 1

HIVER 2016 VOL. 51 N<sup>o</sup> 1

- 465 Editorial  
*Éditorial*  
• TERESA STRONG-WILSON, MARC-ANDRÉ ÉTHIER & ANILA ASGHAR
- 475 Contrer l'intimidation scolaire : portrait des plans d'action pancanadiens  
*Countering Bullying in Schools: An Overview of Canadian Action Plans*  
• GINETTE ROBERGE et HUGUETTE BEAUDOIN
- 495 De l'école au cyberspace, le phénomène de l'intimidation en ligne chez les jeunes : état de la recherche et de l'intervention  
*From School to Cyberspace: The State of Research and Intervention in Online Peer Bullying*  
• YASMINE CHEHAB, CAROLINE LEVASSEUR et FRANÇOIS BOWEN
- 517 Des outils multimédias en ligne pour apprendre des concepts en mathématiques  
*Online Multimedia Tools for Learning Concepts in Mathematics*  
• NICOLE RACETTE, LOUISE SAUVÉ et STÉPHANIE BÉGIN
- 533 Factors Impacting University Instructors' and Students' Perceptions of Course Effectiveness and Technology Integration in the Age of Web 2.0  
*Facteurs influant la perception de l'efficacité du cours et de l'intégration de la technologie à l'ère du Web 2.0 parmi les instructeurs universitaires et leurs étudiants*  
• VIVEK VENKATESH, JIHAN RABAH, MAGDA FUSARO, ANNIE COUTURE, WYNNPAUL VARELA & KRISTOPHER ALEXANDER
- 563 Réflexion sur l'ancrage ontologique des méthodes quantitatives en sciences sociales  
*Reflection on the Ontologic Foundation of Quantitative Methods in the Social Sciences*  
• JIMMY BOURQUE
- 575 Study of Classroom Inquiry and Reflection Among Preservice Teachers Candidates  
*Étude d'une approche d'expérimentation et de réflexions en classe auprès de candidats à la profession enseignante*  
• CHERYLL DUQUETTE & LEAH DABROWSKI

- 597 “This Course is Like Paying to Volunteer” or is it? Effects of a Mandatory Service-Learning Course on Teacher Candidates  
 « Ce cours s'apparente à payer pour faire du bénévolat » ou est-ce le cas? Conséquences d'un stage d'apprentissage communautaire obligatoire sur les candidats à l'enseignement  
 • LAURA SOKAL, VERN BARRETT, ALLAN APPEL, ANNEKE FUNK & MYKAILA RADAWETZ
- 615 The Relationship Between Bureaucratic School Structures and Teacher Self-Efficacy  
 Relations entre les structures administratives d'une école et le sentiment d'efficacité de l'enseignant  
 • SALI ÇAĞATAY KILINÇ, SERKAN KOŞAR, EMRE ER, ZEKI ÖĞDEM
- 635 Complexité et défis associés aux rôles de conseiller pédagogique  
 Complexities and Challenges Associated With the Role of Pedagogical Advisor  
 • CLAIRE DUCHESNE

NOTES FROM THE FIELD / NOTES DU TERRAIN

- 657 Mexico's Telesecundaria Program and Equitable Access to Resources  
 Le programme Telesecundaria au Mexique et l'accès équitable aux ressources  
 • DANA CRAIG, JOSE ETCHEVERRY & STEFAN FERRIS

BOOK REVIEWS / CRITIQUES DE LIVRES

- 667 Louise Lafortune, Sylvie Fréchette, Noëlle Sorin, Pierre-André Doudin et Ottavia Albanese (dir.). *Approches affectives, métacognitives et cognitives de la compréhension*. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec, Collections Education. (2010). 207 pp. 14,99 à 27,00 \$ (selon le format). (ISBN 978-2-7605-2551-1).
- 671 Gary Decoker & Christopher Bjork (Eds.). *Japanese Education in an Era of Globalization: Culture, Politics and Equity*. New York, NY: Teachers College Press. (2013). 224 pp. \$49.95 (paperback). (ISBN 978-0-8077-5423-8).