



The McGill *Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca**

© Faculty of Education, McGill University

McGill *Journal of Education* / *Revue des sciences de l'éducation de McGill*
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The McGill *Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

MCGILL JOURNAL OF EDUCATION

REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson (McGill University)*

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar (McGill University) & Marc-André Ethier (Université de Montréal)*

ASSISTANT EDITORS / RÉDACTEURS ADJOINTS: *Mindy Carter & Lisa Starr (McGill University)*

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION: *Sylvie Wald*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL: *David Austin, Ann Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Patrick Charland, Stéphane Cyr, Budd Hall, Ingrid Johnston, Dip Kapoor, Colin Lankshear, Claudia Mitchell, Rebecca New, Cynthia Nicol, Bonny Norton, Anthony Paré, Manuela Pasinato, Wally Penetito, Kathleen Pithouse-Morgan, Saleem Razack, Jessica Ruglis, Verna St Denis, Lisa Starr, Lynn Thomas, Salim Vally, Geeta Verma, Angelina Weenie & John Willinsky*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE: *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE: *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION: *Nathalie Fortin & Lysanne Rivard*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une
revue partenaire d'Érudit. www.erudit.org



The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

SPRING / FALL 2015 VOL. 50 N^o 2

PRINTEMPS / AUTOMNE 2015 VOL. 50 N^o 2

- 217 Editorial
Éditorial
• ALAN SEARS & DAVID LEFRANÇOIS
- 225 Pratiques déclarées d'enseignants d'histoire au secondaire en lien avec leurs usages des ressources didactiques et l'exercice de la méthode historique
Declared Practices of High School History Teachers' Use of Educational Resources and the Fostering of the Historical Method
• VINCENT BOUTONNET
- 247 Holocaust Education in Quebec: Teachers' Positioning and Practices
Enseigner l'holocauste au Québec : postures et pratiques d'enseignants
• SABRINA MOISAN, SIVANE HIRSCH & GENEVIÈVE AUDET
- 269 Le statut de la carte géographique dans la pratique enseignante à l'école francophone en milieu minoritaire
The Use of Maps in Teaching at a French School in a Minority Community
• AÏCHA BENIMMAS
- 293 Conception et étude du potentiel d'un dispositif muséo-techno-didactique pour le raisonnement en sciences humaines d'élèves québécois de 5^e année du primaire
The Design and Study of the Potential of a Museological-Techno-Didactic Device for Quebec Grade 5 Students' Reasoning in Social Sciences
• MARIE-CLAUDE LAROUCHE, NICOLE LANDRY et PIERRE-LUC FILLION
- 321 Des manuels scolaires au service du *Sonderfall* helvétique (1911-2011)
Textbooks at the Service of the Swiss Sonderfall (1911-2011)
• LYONEL KAUFMANN

- 341 How do Catalan Students Narrate the History of Catalonia When They Finish Primary Education?
De quelle manière les étudiants catalans racontent-ils l'histoire de la Catalogne une fois leurs études primaires complétées ?
 • EDDA SANT, NEUS GONZÁLEZ-MONFORT, ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, JOAN PAGÈS BLANCH & MONTSERRAT OLLER FREIXA
- 363 Le rôle des enseignants dans l'éducation et la démocratie : impacts d'un projet de recherche sur la perception de futurs enseignants
The Role of Teachers in Education and Democracy: The Impact of a Research Project on Preservice Teacher Perceptions
 • GINA THÉSÉE, PAUL R. CARR et FRANCK POTWORA
- 389 Developing Historical Consciousness and a Community of History Practitioners: A Survey of Prospective History Teachers Across Canada
Le développement d'une conscience historique et d'une communauté de professionnels en histoire : enquête auprès des futurs professeurs d'histoire à travers le Canada
 • STÉPHANE G. LÉVESQUE & PAUL ZANAZANIAN
- 413 Knowledge About the European Union in Political Education: What are the Effects of Motivational Predispositions and Cognitive Activation?
Connaissances relatives à l'union européenne en éducation politique: quels sont les effets des dispositions motivationnelles et de l'activation cognitive ?
 • GEORG WEISSENO & BARBARA LANDWEHR
- 433 The Present in Flemish Secondary History Education Through the Lens of Written History Exams
Le rôle du présent dans l'enseignement de l'histoire au sein des écoles secondaires flamandes, analysé à partir d'examens écrits en histoire
 • KAREL VAN NIEUWENHUYSE, KAAT WILS, GERALDINE CLAREBOUT & LIEVEN VERSCHAFFEL

BOOK REVIEWS / CRITIQUES DE LIVRES

- 453 Shaheen Shariff. *Sexting and Cyberbullying: Defining the Line for Digitally Empowered Kids*. New York, NY: Cambridge University Press. (2015). 219 pp. \$32.95 (paperback). (ISBN 978-1-107-62517-4).
- 457 Shelley Hasinoff & David Mandzuk. *Case Studies in Educational Foundations: Canadian Perspectives*. Don Mills, ON: Oxford University Press. (2015). 216 pp. \$39.95 (paperback). (ISBN 978-0-19-544854-2).