



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

**REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION**

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

*Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.*

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •  
• [licence@cobibec.qc.ca](mailto:licence@cobibec.qc.ca)

© Faculty of Education, McGill University

*McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*  
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6  
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION  
REVUE DES SCIENCES  
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson (McGill University)*

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar (McGill University) & Marc-André Ethier (Université de Montréal)*

ASSISTANT EDITORS / RÉDACTEURS ADJOINTS : *Mindy Carter & Lisa Starr (McGill University)*

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION: *Sylvie Wald*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL: *David Austin, Ann Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Patrick Charland, Stéphane Cyr, Budd Hall, Ingrid Johnston, Dip Kapoor, Colin Lankshear, Claudia Mitchell, Rebecca New, Cynthia Nicol, Bonny Norton, Anthony Paré, Manuela Pasinato, Wally Penetito, Kathleen Pithouse-Morgan, Saleem Razack, Jessica Ruglis, Verna St Denis, Lisa Starr, Lynn Thomas, Salim Vally, Geeta Verma, Angelina Weenie & John Willinsky*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE: *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE: *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION: *Nathalie Fortin*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.  
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une  
revue partenaire d'Érudit. [www.erudit.org](http://www.erudit.org)

**érudit**  
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

## TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

WINTER 2015 VOL. 50 N<sup>o</sup> 1 / HIVER 2015 VOL. 50 N<sup>o</sup> 1

- 5 Editorial  
*Éditorial*  
• TERESA STRONG-WILSON
- 15 A Survey of Ethics Curriculum in Canadian Initial Teacher Education  
*Enquête sur l'éducation à l'éthique professionnelle dans la formation initiale en enseignement au Canada*  
• BRUCE MAXWELL, AUDRÉE-ANNE TREMBLAY-LAPRISE & MARIANNE FILION
- 39 The Complexities of Neutrality in Teaching Religious Education: The Ethics and Religious Culture Program as Case Study  
*Le défi complexe de la neutralité dans l'enseignement de l'éducation religieuse : le cas du programme d'éthique et de culture religieuse*  
• ARZINA ZAVER
- 51 Éléments indicateurs de la laïcité dans le cadre de discussions d'enseignants sur l'éducation à la citoyenneté à l'école secondaire  
*Components of the Concept of Secularism in the Context of Conversations Between Teachers on the Topic of Civic Education in High Schools*  
• SYLVIE COURTINE SINAVE et FRANCE JUTRAS
- 79 Evil, Agency, and Citizenship Education  
*Le mal, le sentiment de pouvoir et l'éducation à la citoyenneté*  
• KENT DEN HEYER & CATHRYN VAN KESSEL
- 97 Qallunaaliqutut: Inuit Students' Experiences of Postsecondary Education in the South  
*Qallunaaliqutut: l'expérience des étudiants inuits dans les établissements postsecondaires du sud*  
• THIERRY RODON, FRANCIS LÉVESQUE & SHEENA KENNEDY DALSEG

- 119 Neo-Colonialism in Our Schools: Representations of Indigenous Perspectives in Ontario Science Curricula  
*Le néocolonialisme dans l'environnement pédagogique: la représentation des peuples indigènes dans les programmes des sciences en Ontario*  
• EUN-JI AMY KIM
- 145 Tensions Between Teaching Sexuality Education and Neoliberal Policy Reform in Quebec's Professional Competencies for Beginning Teachers  
*Compétences professionnelles et enseignants débutants: tensions entre l'enseignement de l'éducation sexuelle et la réforme des politiques néolibérales au Québec*  
• DAN PARKER & ROBERT MCGRAY
- 161 "Working Lives": The Use of Auto/Biography in the Development of a Sociological Imagination  
*"Working Lives": utiliser l'auto/biographie pour développer une imagination sociologique*  
• CAROL STEPHENSON, JOHN STIRLING & DAVID WRAY
- 181 Improving Students' Understanding and Explanation Skills Through the Use of a Knowledge Building Forum  
*L'amélioration de la compréhension chez les élèves et de leur capacité d'explication au moyen de l'utilisation d'un forum de coélaboration de connaissances*  
• CHRISTINE HAMEL, SANDRINE TURCOTTE, THÉRÈSE LAFERRIÈRE & NICOLAS BISSON

BOOK REVIEWS / CRITIQUES DE LIVRES

- 201 Yves Lenoir, Abdelkrim Hasni, France Lacourse, François Larose, Philippe Maubant et Abdelkarim Zaid.  
*Guide d'accompagnement de la formation à la recherche : un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche scientifique.* Longueuil, QC : Groupéditions. (2012). 289 pp. 39,95 \$ (édition de poche). (ISBN 978-2-923656-24-3)
- 205 Alyson Leigh Lavigne & Thomas L. Good. *Teacher and Student Evaluation: Moving Beyond the Failure of School Reform.* New York, NY: Routledge. (2014). 216 pp. \$55.45 (Paperback). (ISBN 978-0415810531)