



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •

• licence@cobibec.qc.ca

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill

4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6

• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en Sciences humaines du Canada de son soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION

REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITORIAL TEAM / ÉQUIPE ÉDITORIALE : *Anila Asghar* (McGill University), *Aziz Choudry* (McGill University), *Marc-André Ethier* (Université de Montréal) & *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION: *Stephen Peters*

BOOK REVIEW EDITORS / RÉDACTEURS DES CRITIQUES DES LIVRES: *Rima Athar & Mariusz Galczyński*

EDITORIAL ASSISTANT / ASSISTANT DE RÉDACTION: *Mariam Najih*

MJE INTERNS / STAGIAIRES RSÉM: *Alison Crump & Amarou Yoder*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL: *David Austin, Ann Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Patrick Charland, Stéphane Cyr, Budd Hall, Ingrid Johnston, Dip Kapoor, Colin Lankshear, Claudia Mitchell, Rebecca New, Cynthia Nicol, Bonny Norton, Anthony Paré, Manuela Pasinato, Wally Penetito, Kathleen Pithouse-Morgan, Saleem Razack, Jessica Ruglis, Verna St Denis, Lisa Starr, Lynn Thomas, Salim Vally, Geeta Verma, Angelina Weenie & John Willinsky*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE: *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE: *Deborah Metchette*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une
revue partenaire de Érudit. www.erudit.org

érudit
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

FALL 2013 VOL. 48 N^o 3 / AUTOMN 2013 VOL. 48 N^o 3

- 461 Editorial: Worker Education / Labour Learning: Tensions and lessons
Éditorial: Formations des travailleurs / apprentissage au travail : tensions et leçons
• AZIZ CHOUDRY & DAVID BLEAKNEY
- 469 Worker Education in South Africa: Lessons and contradictions
Formation des travailleurs en Afrique du Sud : leçons et contradictions
• SALIM VALLY, MPHUTLANE WA BOFELO & JOHN TREAT
- 491 Intervening in Informal Learning: Activity theory as teaching tool
Intervenir au cœur des apprentissages informels : la théorie de l'activité comme outil de formation
• SUSAN L. CARTER
- 511 Recognition of Prior Learning as "Radical Pedagogy": A case study of the Workers' College in South Africa
La reconnaissance des acquis comme pédagogie radicale : étude du cas des Worker's College d'Afrique du Sud
• MPHUTLANE BOFELO, ANITHA SHAH, KESSIE MOODLEY, LINDA COOPER & BARBARA JONES
- 531 Power in Practice: Trade union education in Sierra Leone
Le pouvoir mis en pratique : la formation syndicale en Sierra Leone
• JOHN STIRLING
- 551 Labour Studies, the Liberal Arts, and the Sociological Imagination
Étude du travail, sciences humaines et imagination sociologique
• RICHARD WELLS
- THE MJE FORUM / LE FORUM RSÉ
- 569 Education and Knowledge Production in Workers' Struggles: Learning to resist, learning from resistance
Les conflits ouvriers, source d'apprentissage et de création de connaissances : apprendre à résister, apprendre de la résistance
• DAVID BLEAKNEY & AZIZ CHOUDRY

NOTES FROM THE FIELD / NOTES DU TERRAIN

- 587 **Travailleurs-euses, Étudiant-es : Même combat!**
Travailleurs-euses, étudiant-es : même combat!
• ASSOCIATION OF GRADUATE STUDENTS EMPLOYED AT
MCGILL (AGSEM), 2012-2013 TEACHING ASSISTANTS' UNIT
EXECUTIVE
- 597 **Workers' Education in Palestine**
La formation des travailleurs en Palestine
• WAJIH ELAYASSA
- 605 **Doing it Old School: Peer-led occupational safety training in
the U.S. construction industry**
*Comme dans l'ancien temps : la formation en sécurité au travail
offerte par les pairs dans l'industrie de la construction aux
États-Unis*
• CLAYTON SINYAI, PETE STAFFORD & CHRIS TRAHAN
- 613 **Why Union Activists Write Good Stories**
Pourquoi les activistes syndicaux écrivent de bonnes histoires
• HELENA H. WORTHEN

BOOK REVIEWS / CRITIQUES DE LIVRES

- 619 Carina Henriksson. *Living Away From Blessings: School Failure
as Lived Experience*. London, ON: The Althouse Press. (2008).
155 pp. \$29.95 (paperback). (ISBN 978-00920354-67-4).