



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en Sciences humaines du Canada de son soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITORIAL COLLECTIVE / COLLECTIVE ÉDITORIAL :

Anila Asghar, Aziz Choudry, & Teresa Strong-Wilson

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION: *Stephen Peters*

BOOK REVIEW EDITORS / RÉDACTEURS DES CRITIQUES DES LIVRES: *Rima Athar et Mariusz Galczynski*

MJE INTERNS / STAGIAIRES RSÉM: *Alison Crump, Alex Lent, et Amarou Yoder*

MEMBERS / MEMBRES: *Michael Hoechsmann, Bronwen Low, Mary H. Maguire, Joan Russell*

MEMBER EX-OFFICIO / MEMBRE EX-OFFICIO: *Hélène Perrault*

SOFTWARE CONSULTANT / CONSEILLER EN LOGICIEL: *Jim Harris*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE: *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE: *Deborah Metchette*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une
revue partenaire de Érudit. www.erudit.org

érudit
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

FALL 2012 VOL. 47 N^o 3 / AUTOMNE 2012 VOL. 47 N^o 3

- 271 *Éditorial / Editorial*
• ANILA ASGHAR, AZIZ CHOUDRY, & TERESA STRONG-WILSON
- 285 Curriculum Change in Nunavut: Towards Inuit
Qaujimajatuqangit
Changement des Programmes au Nunavut: ers l'Inuit
Qaujimajatuqangit
• HEATHER E. MCGREGOR
- 303 Comparison of the Effects of Reflection and Contemplation
Activities on Service-Learners' Cognitive & Affective
Mindfulness
Comparaison des effets d'activités de réflexion et de
contemplation sur la conscience cognitive et affective des
apprenants par le service communautaire
• TRAE STEWART & MEGAN ALRUTZ
- 323 Moving From the Margins: Culturally safe teacher education
in remote northwestern British Columbia
Sortir de la marge: une formation culturellement sécuritaire des
enseignants dans le lointain nord de la Colombie-Britannique
• EDWARD B. HARRISON, ALEXANDER K. LAUTENSACH &
VERNA L. MCDONALD
- 345 Action Research Built on Uncertain Foundations: The
internship and action-research in a graduate teaching degree
Recherche-action élaborée sur des bases incertaines: le stage et
la recherche-action dans les programmes de maîtrise en
enseignement
• TONY LOUGHLAND & MARGO BOWEN
- 359 Developing Communities of Praxis: Bridging the theory
practice divide in teacher education
Développer des communautés de pratique: combler le fossé entre
la théorie et la pratique au sein de la formation des enseignants
• MICHAEL JAMES ANDERSON & KELLY FREEBODY

- 379 Negotiating Worlds, Words and Identities: Scaffolded literacies for pre-service teachers and children
Négocier les mondes, les mots et les identités: soutien à l'apprentissage des littératies pour les futurs enseignants et les enfants
• WENDY MARIE CUMMING-POTVIN
- 403 What Are Schools Looking for in New, Inclusive Teachers
Que recherchent les écoles chez les nouveaux enseignants dans un contexte d'inclusion
• LAURA SOKAL
- 421 An Empirical Study of the Career Paths of Senior Educational Administrators in Manitoba, Canada: Implications for career development
Étude empirique du parcours professionnel des cadres supérieurs au Manitoba, Canada: implications pour le développement professionnel
• DAWN C. WALLIN
- 449 Book Reviews / Critiques de livres