



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en Sciences humaines du Canada de son soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITORIAL COLLECTIVE / COLLECTIVE ÉDITORIAL :

Anila Asghar, Nancy Bouchard, Aziz Choudry et Teresa Strong-Wilson

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION: *Stephen Peters*

BOOK REVIEW EDITORS / RÉDACTEURS DES CRITIQUES DES LIVRES: *Rima Athar et Mariusz Galczynski*

MJE INTERNS / STAGIAIRES RSÉM: *Alison Crump, Alex Lent, et Amarou Yoder*

MEMBERS / MEMBRES: *Michael Hoechsmann, Bronwen Low, Mary H. Maguire, Joan Russell*

MEMBER EX-OFFICIO / MEMBRE EX-OFFICIO: *Hélène Perrault*

SOFTWARE CONSULTANT / CONSEILLER EN LOGICIEL: *Jim Harris*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE: *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE: *Deborah Metchette*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une
revue partenaire de Érudit. www.erudit.org



The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

SPRING 2012 VOL. 47 N^o 2 / PRINTEMPS 2012 VOL. 47 N^o 2

- 147 Éditorial / *Editorial*
• ANILA ASGHAR, NANCY BOUCHARD, AZIZ CHOUDRY,
& TERESA STRONG-WILSON
- 153 Élargir les perspectives interculturelles des futurs
enseignants
Fostering Intercultural Perspectives of Future Teachers
• MARILYN STEINBACH
- 171 Ressources muséales, TIC et univers social au primaire :
résultats d'une recherche collaborative
*Museum-Based Web Resources and ICT in Elementary Classrooms:
Results of a collaborative research project*
• MARIE-CLAUDE LAROUCHE, ANIK MEUNIER et
NICOLE LEBRUN
- 193 Constats et défis à relever en matière d'intégration et
d'interdisciplinarité : résultats partiels d'une recension d'écrits
*Facts and Challenges in Integration and Interdisciplinarity :
Partial results of a literature review*
• GHISLAIN SAMSON, ABDELKRIM HASNI ET
ALEXANDRE DUCHARME-RIVARD
- 213 Les dilemmes moraux exprimés par des intervenants au
début d'un projet de changement des pratiques à l'école :
portrait de trois équipes
*Intervening Stakeholders' Moral Dilemmas Expressed at the
Beginning of a Change of School-Practice Project: Portrait of
three teams*
• LISE-ANNE ST-VINCENT
- 231 Les déterminants de l'utilisation des recherches en
éducation : le cas des conseillers pédagogiques au Québec
*Determinants of the Use of Education Research: The case of
educational advisors in Quebec*
• KADDOUR MEHIRIZ et RICHARD MARCEAU
- 251 Book Reviews / *Critiques de livres*

