



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

**REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION**

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

*Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.*

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •  
• [licence@cobibec.qc.ca](mailto:licence@cobibec.qc.ca)

© Faculty of Education, McGill University

*McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*  
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6  
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en Sciences humaines du Canada de son soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION  
REVUE DES SCIENCES  
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITORIAL COLLECTIVE / COLLECTIVE ÉDITORIAL :

*Anila Asghar, Aziz Choudry, & Teresa Strong-Wilson*

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION: *Stephen Peters*

MEMBERS / MEMBRES: *Michael Hoechsmann, Bronwen Low, Mary H. Maguire,  
Joan Russell*

MEMBER EX-OFFICIO / MEMBRE EX-OFFICIO: *Hélène Perrault*

SOFTWARE CONSULTANT / CONSEILLER EN LOGICIEL: *Jim Harris*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE: *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE: *Deborah Metchette*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.  
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une  
revue partenaire de Érudit. [www.erudit.org](http://www.erudit.org)



The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

## TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

WINTER 2012 VOL. 47 N<sup>o</sup> 1 / HIVER 2012 VOL. 47 N<sup>o</sup> 1

- 5    **Éditorial / Editorial**  
• ANILA ASGHAR, AZIZ CHOUDRY, STEPHEN PETERS, &  
  TERESA STRONG-WILSON
- 19    **Technology and Curriculum: Shadows and machines**  
*La technologie et les programmes: ombres et machines*  
• DAVID LEWKOWICH
- 37    **Professional Knowledge “From the Field”:** Enacting  
professional learning in the contexts of practice  
*Savoir professionnel “De terrain”: imposer la formation  
professionnelle dans un contexte pratique*  
• AUGUSTO RIVEROS & MELODY VICZKO
- 53    **Teacher Professional Learning in Pursuit of the Common  
Good: A discussion of the role of demonstration schools in  
teacher education**  
*La formation professionnelle des enseignants comme recherche du  
bien commun : discussion du rôle des écoles de stages dans la formation  
des enseignants*  
• TONY LOUGHLAND
- 69    **International Practica Experiences as Events of Influence in  
a Teacher Candidates’ Development**  
*L’expérience d’un stage international comme élément influent sur le  
développement de futurs enseignants*  
• NANCY MAYNES, JOHN ALLISON & LYNN JULIEN-SCHULTZ
- 93    **Listening to the Student Voice: Understanding the school-  
related factors that limit student success**  
*Écouter la voix de l’élève : comprendre les facteurs scolaires  
limitant le succès de l’élève*  
• LAUREN SEGEDIN
- 109    **A Cultural Perspective of Conceptual Change: Re-examining  
the goal of science education**  
*Une perspective culturelle des changements conceptuels: réexaminer le  
but de l’enseignement des sciences*  
• GEORGE ZHOU
- 131    **Book Reviews / Critiques de livres**

