



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en Sciences humaines du Canada de son soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITORIAL COLLECTIVE / COLLECTIVE ÉDITORIAL :

Anila Asghar, Aziz Choudry, Annie Savard, & Teresa Strong-Wilson

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION: *Stephen Peters*

MEMBERS / MEMBRES: *Michael Hoechsmann, Bronwen Low, Mary H. Maguire, Joan Russell*

MEMBER EX-OFFICIO / MEMBRE EX-OFFICIO: *Hélène Perrault*

SOFTWARE CONSULTANT / CONSEILLER EN LOGICIEL: *Jim Harris*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE: McGill ICC

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE: *Deborah Metchette*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une
revue partenaire de Érudit. www.erudit.org



The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

FALL 2011 / VOL. 46 N^o 3 / AUTOMNE 2011 / VOL. 46 N^o 3

- 335 Éditorial / *Editorial*
• ANILA ASGHAR, AZIZ CHOUDRY, ANNIE SAVARD & TERESA STRONG-WILSON
- 343 Repenser l'influence de la banque mondiale sur les politiques d'éducation de base en Afrique de l'Ouest francophone
Rethinking the World Bank's Influence on Education Policies in Francophone West Africa
• THIBAUT LAUWERIER & ABDELJALIL AKKARI
- 363 Inequity of Education Financial Resources: A case study of First Nations school funding compared to provincial school funding in Saskatchewan
Inéquités dans les ressources financières en éducation : étude de cas comparant le financement des écoles Autochtones au financement provincial des écoles en Saskatchewan
• SHEILA CARR-STEWART, JIM MARSHALL & LARRY STEEVES
- 379 The Perils of Being a Male Primary/Junior Teacher: Vulnerability and accusations of inappropriate contact with students
Les risques d'être enseignant mâle aux niveaux primaires et juniors: les vulnérabilités et accusations possibles de contact inapproprié avec les élèves
• MICHAEL PARR & DOUGLAS GOSSE
- 395 The Recognition of Prior Learning in Quebec: Current practices
La reconnaissance des acquis au Québec : pratiques actuelles
• LEAH MOSS
- 407 Les relations école-organisme communautaire en contexte de pluriethnicité et de défavorisation
School-Community Organization Relations in Pluri-Ethnic and Under-Resourced Contexts
• FASAL KANOUTÉ, JOSLYNE VIERGINAT ANDRÉ, JOSÉE CHARETTE, GINA LAFORTUNE, ANNICK LAVOIE & JUSTINE GOSSELIN-GAGNÉ

- 423 Safety first: The role of trust and school safety in non-suicidal self-injury
La sécurité d'abord : le rôle de confiance et de la perception de sécurité à l'école sur l'automutilation non-suicidaire
• RICK NELSON NOBLE, MICHAEL J. SORNBERGER, JESSICA R. TOSTE, NANCY L. HEATH, & RUSTY MCLOUTH
- 443 L'interculturel en classe : pour une prise en compte de la spécificité culturelle dans l'intervention
Interculturalism in the Classroom : Taking into consideration cultural specificity in interventions
• GENEVIÈVE AUDET
- 459 Étude descriptive sur les plans d'intervention pour des élèves ayant un trouble envahissant du développement
Individualized Education Plan for Students with a Pervasive Developmental Disorder
• NATHALIE POIRIER & GEORGETTE GOUPIL
- 473 Book Review / Critique de livre