



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en Sciences humaines du Canada de son soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

GUEST EDITOR / RÉDACTEUR INVITÉ: *Philippe Maubant*
EDITOR / RÉDACTEUR-EN-CHEF: *Anthony Paré*
COEDITOR / CORÉDACTRICE: *Annie Savard*
MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION: *Stephen Peters*
EDITORIAL ASSISTANTS / ASSISTANTES À LA RÉDACTION:
Christiane Donahue, Lucie Roger, Joachim Lepine, Terry Wan & Jung Lin
CONSULTANT / CONSEILLÈRE À LA RÉDACTION: *Ann Keenan*

MEMBERS / MEMBRES: *Michael Hoehsman, Bronwen Low, Mary H. Maguire,
Joan Russell, Teresa Strong-Wilson*
MEMBER EX-OFFICIO / MEMBRE EX-OFFICIO: *Hélène Perrault*

SOFTWARE CONSULTANT / CONSEILLER EN LOGICIEL: *Jim Harris*
PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE: McGill ICC
COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE: *Deborah Metchette*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une
revue partenaire de Érudit. www.erudit.org



The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

WINTER 2011 VOL. 46 N^o 1 / HIVER 2011 VOL. 46 N^o 1

- 5 Editorial / *Éditorial*
When Adult Education Invites Itself to the Debate About Teacher Development
Quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation des maîtres
• PHILIPPE MAUBANT
- 23 A Discursive Approach to Recognition in the Practicum
Une approche discursive de la reconnaissance dans les entretiens de stage
• KRISTINE BALSLEV, SABINE VANHULLE & EDYTA TOMINSKA
- 41 Braided Stories and Bricolaged Symbols: Critical reflection and transformative learning theory for teachers
Histoires métissées et symboles fabriqués : réflexion critique et théorie de l'apprentissage par transformation pour les enseignants
• SUSAN M. BRIGHAM
- 55 Professional Constructs of Future Teachers in Special Education within the Context of Remedial Guidance for Adults with Minimal Schooling
Quels construits professionnels chez des futurs enseignants en adaptation scolaire et sociale, dans le contexte de l'accompagnement orthopédagogique d'adultes faiblement scolarisés ?
• ENRIQUE CORREA MOLINA & CARINE VILLEMAGNE
- 73 An Element of Practical Knowledge in Education: Professional routines
Élément d'analyse du savoir pratique en enseignement: les routines professionnelles
• FRANCE LACOURSE
- 91 Tacit Knowledge: Revisiting the epistemology of knowledge
Le savoir tacite: revisiter l'épistémologie des savoirs
• MICHEL LEJEUNE
- 107 Toward a Transformation of Practices in Teacher Education
Pour une transformation des pratiques de formation à l'enseignement
• YVES LENOIR

- 123 Faculty Conceptions of Teaching: Implications for teacher professional development
Conceptions de la Faculté en rapport avec l'enseignement : implications sur le développement professionnel des enseignants
• DESPINA VARNAVA MAROUCHOU
- 133 History and Perspectives of Adult Education and Professional Teacher Education: Between complicity, distance, and recognition
Histoire et perspectives de la formation des adultes et de la formation à l'enseignement : entre complicité, distance et reconnaissance
• PHILIPPE MAUBANT, LUCIE ROGER, MICHEL LEJEUNE, BRIGITTE CASELLES-DESJARDINS & NICOLE GRAVEL
- 157 Teacher Education in Light of a Few Principles, Theories, and Studies on Vocational Training and Adult Education
La formation des enseignants à la lumière de quelques principes, theories et travaux de la formation professionnelle et de la formation des adultes
• PATRICK MAYEN
- 177 Book Reviews / *Critiques de livres*