

REFERENCE

Donaldson, G. (2001). *Cultivating leadership in schools: Connecting people, purpose, and practice*. New York: Teachers College Press.

A.B.

AVANT-PROPOS

Ce numéro spécial de la Revue des sciences de l'éducation de McGill, dont les corédacteurs sont Lynn Butler-Kisber et John Portelli, marque l'apogée d'années de travaux axés sur l'écoute des étudiants qui parlent de leur apprentissage, de leurs rapports avec les enseignants et leurs pairs et de leur vie à l'école. Paradoxalement, cette optique a souvent été laissée de côté dans les recherches et les politiques pédagogiques. Les collaborateurs provenant de nombreux milieux, canadien et international, décrivent leurs expériences, leurs recherches et les projets de collaboration entre enseignants et enseignés. Il arrive fréquemment que les enseignés proprement dits prennent le devant de la scène. Il y a beaucoup à apprendre de ces études et de leurs effets cumulés, pour nous qui sommes des protagonistes du domaine de l'éducation.

La lecture de ce numéro est une expérience unique, une constante confrontation avec la réalité. Cela est particulièrement vrai en ce sens que les étudiants eux-mêmes sont souvent des sources d'information expertes. À force de lutter pour se perfectionner et se définir à une époque de réformes aussi rapides et profondes, ils révèlent ce qui revêt de l'importance pour eux dans le milieu scolaire, quelles pratiques, anciennes et nouvelles, les invitent à s'engager pleinement et à créer une situation propice au sentiment d'appartenance. Les étudiants savent quels changements ont vraiment de l'importance – pour l'univers où ils devront vivre leur vie d'adulte – et quels changements sont le fruit de priorités périmées, de types de réflexions désuets et de pressions extérieures cyniques ou non éclairées. Les éducateurs qui lisent ces études repartiront dans leur milieu pleins de nouvelles idées sur la façon dont les participants d'une école peuvent interagir avec succès. L'engagement des élèves contribue beaucoup à atteindre les objectifs généraux qui sont d'améliorer les écoles, notamment :

1. Des rapports axés sur la franchise, la confiance et l'affirmation mutuelle (. . .)
2. Des engagements envers des objectifs profonds – objectifs que les éducateurs et les citoyens considèrent moralement valables.

Avant-propos

3. La conviction commune qu'ensemble, le groupe ou l'école peut réaliser ses objectifs mieux que l'individu (Donaldson, 2001).

L'équipe de la Revue des sciences de l'éducation de McGill est ravie de donner une plus large diffusion à ces études pour qu'elles inspirent des travaux analogues ailleurs.

BIBLIOGRAPHIE

Donaldson, G. (2001). *Cultivating leadership in schools: Connecting people, purpose, and practice*. New York: Teachers College Press.

A.B.