

## FOREWORD

It is a pleasure and privilege to publish this guest-edited issue of the McGill Journal of Education on New Zealand education. The issue brings together articles by scholars from New Zealand and the United Kingdom that provide extraordinary insights into current policy changes, school initiatives, and concerns for students. Dr. Keith Sullivan, guest-editor for this issue, has done remarkable work in bringing together in-depth studies of early childhood education, university-level education, Maori education, and a discussion of new support for 'at-risk' students in the New Zealand school system. As he mentions in his editorial, there are many links of history and culture between New Zealand and Canada. Reading this issue will allow our readers to pursue these links in more depth and support an ever-increasing dialogue of educational theory and practice between the two countries.

A.B.

## AVANT-PROPOS

Nous sommes heureux et honorés de présenter cette livraison spéciale de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill*. Elle renferme des articles de chercheurs néo-zélandais et britanniques qui jettent une lumière tout à fait nouvelle sur les réorientations et les initiatives scolaires en cours en Nouvelle-Zélande et les préoccupations que suscitent les étudiants d'aujourd'hui. Le rédacteur en chef invité de ce numéro, Keith Sullivan, a accompli un travail remarquable, ayant su colliger des analyses approfondies de l'éducation préscolaire, de l'enseignement universitaire, du contexte d'enseignement maori et d'une nouvelle démarche de soutien des élèves en difficulté. Comme M. Sullivan le mentionne dans son éditorial, il existe de nombreux parallèles historiques et culturels entre la Nouvelle-Zélande et le Canada. Les articles de ce numéro mettent ces liens en évidence et contribuent à entretenir un dialogue de plus en plus nourri entre nos deux pays dans le domaine de la théorie et de la pratique pédagogique.

A.B.