



AN INVITATION TO OUR READERS

Our journal presents a wide range of topics and issues in the field of education in general. The content, while being primarily Canadian in nature, also deals with research and theoretical issues in education that are of world-wide importance, as well as topics unique to Quebec education.

We invite our readers to submit articles for publication.

MCGILL JOURNAL OF EDUCATION/ REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL
is a refereed journal. Submissions are read by 3 referees.
Publication Guidelines are located at the end of each issue.

INVITATION À NOS LECTEURS

Notre journal traite de tout un éventail de sujets dans le domaine des sciences de l'éducation en général. Même si les articles traitent avant tout de la situation canadienne, certains portent également sur des recherches et des problèmes théoriques revêtant une importance mondiale, ainsi que sur des sujets propres au Québec.

Nous invitons nos lecteurs à nous soumettre des articles à publier.

MCGILL JOURNAL OF EDUCATION/ REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL
est une revue avec comité de lecture.

Les articles soumis sont lus par 3 examinateurs.

Vous trouverez les directives de publication à la fin de chaque numéro.

PLEASE ADDRESS YOUR MANUSCRIPTS TO VEUILLEZ ADRESSER VOS MANUSCRITS À

ANN KEENAN
EDITORIAL ASSISTANT / ADJOINTE À LA RÉDACTION
MCGILL JOURNAL OF EDUCATION/ REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL
3700 McTAVISH
MONTRÉAL, QC, CANADA H3A 1Y2

CALL FOR PAPERS– MCGILL JOURNAL OF EDUCATION

SPECIAL ISSUE ON STUDENT ENGAGEMENT

PAPERS DUE BY NOVEMBER 30, 2001

GUEST EDITORS: Lynn Butler-Kisber (McGill University) & John Portelli (University of Toronto)

This is a call for papers for a special issue of the McGill Journal of Education on student engagement, to appear in fall 2002. The rationale for this issue is that now, more than ever, it is crucial to understand life in schools through the eyes and voices of students, to probe more deeply into what engages students and motivates them to learn, and to strengthen the connections between existing theory and practice. Some recent research has shown the importance of examining the interactions students have with peers, school staff, and community. Other work has focused on student resilience, promise, and resistance, in order to grasp what keeps some students actively involved in school while others become disengaged, disruptive, or even drop out entirely. With this Call, we hope to receive contributions from a variety of perspectives and contexts that position students at the center of the work.

Publication Guidelines are found on the inside back cover of this issue.

Submissions and inquiries should be addressed to Dr. Lynn Butler-Kisber, Department of Integrated Studies in Education, Faculty of Education, 3700 McTavish Street, Montreal, QC H3A 1Y2. Telephone: 514 398-2245, Fax: 514 398-4529, e-mail: LBK@CEL.LAN.MCGILL.CA

APPEL DE COMMUNICATIONS – LA REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

NUMÉRO SPÉCIAL : L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT

DATE LIMITE DE SOUMISSION : LE 30 NOVEMBRE 2001

ÉDITEURS RESPONSABLES DU NUMÉRO SPÉCIAL:

Lynn Butler-Kisber (Université McGill) & John Portelli (Université de Toronto)

La Revue des sciences de l'éducation de McGill recherche des contributions pour un numéro spécial, à paraître en automne 2002, sur le thème « l'engagement étudiant ». Partant du principe qu'il est primordial de comprendre le vécu scolaire à partir du regard et de la voix des étudiants et qu'il est essentiel d'examiner plus à fond ce qui pousse les étudiants à s'engager dans l'apprentissage, le thème de « l'engagement » a été choisi comme un moyen d'établir des rapports plus étroits entre la théorie et la pratique de l'éducation en milieu scolaire. Des recherches récentes ont mis en évidence l'importance d'étudier les interactions complexes des élèves avec leurs pairs, le personnel scolaire et leur communauté. D'autres travaux, sur le potentiel, la résistance et les facultés d'adaptation des étudiants, ont permis de mieux saisir pourquoi certains élèves continuent de s'investir dans l'apprentissage scolaire tandis que d'autres se désengagent et perturbent la classe, voire abandonnent l'école. Par cet appel de communications, nous espérons recevoir des contributions de diverses perspectives où les voix des étudiants se font entendre avec celles de leurs interlocuteurs dans des contextes variés.

Pour les directives de publication, se reporter à la troisième page de couverture de ce numéro.

Toutes soumissions d'articles et demandes d'information doivent être adressées à Dr. Lynn Butler-Kisber, Department of Integrated Studies in Education, Faculté des sciences de l'éducation, 3700 rue McTavish, Montréal, QC H3A 1Y2. Téléphone : 514 398 2245. Fax : 514 398 4529. Courriel : LBK@CEL.LAN.MCGILL.CA