

PUBLICATION GUIDELINES

DIRECTIVES DE PUBLICATION

PUBLICATION GUIDELINES. *MCGILL JOURNAL OF EDUCATION* accepts English and French articles in the form of theoretical essays, descriptive reports of research, reviews of books, and commentaries on current educational issues and policies. All papers submitted should be: double-spaced, in quadruplicate, in the format of the American Psychological Association style manual (4th edition), 15-20 pages in length, and accompanied by an abstract of not more than 75 words. The title page with author's name and address should be on a separate page. It is assumed that papers have not been simultaneously submitted to any other publication. Authors of accepted papers will be requested to assign all rights to copyright to the *Journal* by means of a standard form. The review period ranges from six weeks to three months.

References, notes, tables, graphs, and figures should be limited so that they do not detract from or clutter the text of the article.

All submissions should be addressed to the Editor, *MCGILL JOURNAL OF EDUCATION*, McGill University, 3700 McTavish Street, Montreal, Quebec, Canada H3A 1Y2. (Telephone: 514 398-4246; Fax: 514 398-4529; e-mail: keenana@education.mcgill.ca)

DIRECTIVES DE PUBLICATION. Le *REVUE DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL* accepte des articles en anglais et en français sous forme d'essais théoriques, de rapports de recherche descriptifs, de critiques d'ouvrages et de commentaires sur les politiques et les enjeux actuels dans le domaine de l'éducation. Tous les articles doivent être dactylographiés à double interligne, soumis en quadruple exemplaire, suivre la présentation du manuel de style de l'*American Psychological Association* (4^e édition), compter entre 15 et 20 pages et être accompagnés d'un résumé d'au plus 75 mots. La page titre portant le nom et l'adresse de l'auteur doit être volante. Il est entendu que ces articles ne doivent pas avoir été soumis simultanément à une autre revue. Les auteurs des articles acceptés devront céder tous leurs droits d'auteur au *Journal* au moyen d'un formulaire standard. Le délai de lecture peut aller de six semaines à trois mois.

Les références, les notes, les tableaux, les graphiques et les figures doivent être limités pour ne pas encombrer le texte de l'article ou distraire le lecteur.

Tous les articles doivent être adressés à la rédactrice en chef, *REVUE DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL*, Université McGill, 3700, rue McTavish, Montréal (Québec) Canada H3A 1Y2 (téléphone: (514) 398-4246; télécopieur (514) 398-4529; keenana@education.mcgill.ca).



In this issue

- 105 Reflections from a "Third Age" Marriage:
Paulo Freire's pedagogy of reason, hope
and passion. An interview with
Ana Maria (Nita) Freire
Carmel Borg & Peter Mayo
- 121 Mise à l'essai d'un modèle éducatif
d'évaluation des apprentissages
scolaires
*Micheline Bercier-Larivière &
Renée Forgette-Giroux*
- 139 Toward a Preliminary Understanding
of Teacher Education Reform in
Anglophone Canada
Ardra L. Cole
- 155 Male Elementary Teacher Candidates:
A narrative perspective on their
initial career choice
Jon G. Bradley
- 173 Encouraging Critical Thinking:
"But . . . what does that mean?"
Heather E. Hemming