



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No: CN ISSN 0024-9033
Numéro de série international : CN ISSN 0024-9033

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en Sciences humaines du Canada de son soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

GUEST EDITORS / RÉDACTRICES INVITÉES:

Wendy Marie Cumming-Potvin & Judith A. MacCallum

EDITOR / RÉDACTEUR-EN-CHEF: *Anthony Paré*

COEDITOR / CORÉDACTRICE: *Annie Savard*

MANAGING EDITOR / DIRECTRICE DE RÉDACTION: *Ann Keenan*

EDITORIAL ASSISTANTS / ASSISTANTS À LA RÉDACTION:

Alice Hayward & Stephen Peters

MEMBERS / MEMBRES:

Michael Hoehsmann, Bronwen Low, Mary H. Maguire, Teresa Strong-Wilson

MEMBER EX-OFFICIO / MEMBRE EX-OFFICIO: *Hélène Perrault*

SOFTWARE CONSULTANT / CONSEILLER EN LOGICIEL: *Jim Harris*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE: McGill ICC

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE: *Deborah Metchette*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.

La revue des sciences de l'éducation de McGill est une
revue partenaire de Érudit. www.erudit.org



The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

SPRING 2010 VOL. 45 N^o 2 / PRINTEMPS VOL. 45 N^o 2

- 181 Editorial / *Éditorial*
Mentoring: Promoting learning in collaborative communities
Mentorat: Promouvoir l'apprentissage au sein de communautés collaboratives
• WENDY MARIE CUMMING-POTVIN & JUDITH A. MACCALLUM
- 185 A View of Professional Learning Communities Through Three Frames: Leadership, organization, and culture
Un regard sur les communautés d'apprentissages professionnelles à travers trois cadres contextuels: le leadership, l'organisation et la culture
• CAROL A. MULLEN & DALE H. SCHUNK
- 205 Enhancing Mentors' Effectiveness:
The promise of the adaptive mentorship model
Améliorer l'efficacité des mentores: les promesses du modèle de mentorat adapté
• EDWIN G. RALPH & KEITH WALKER
- 219 Tutoring Adolescents in Literacy: A meta-analysis
Prodiguer du tutorat en littérature aux adolescents: une méta-analyse
• SEUNG WON JUN, GLORIA RAMIREZ, & ALISTER CUMMING
- 239 L'établissement d'une relation mentorale de qualité:
à qui la responsabilité?
Establishing a Quality Mentoring Relationship: Who has the responsibility?
• CLAIRE DUCHESNE
- 255 University Faculty, Colleagues, and Teachers' Federation as Mentors in Collaborative Action Research
Les membres d'une faculté, les collègues et une fédération d'enseignement comme mentors dans une action de recherche collaborative
• S. STAGG PETERSON, C. MARKS KR PAN, L. SWARTZ, with J. BENNETT

- 273 Tangled Threads: Mentoring within a community of practice
Fils emmêlés: le mentorat au sein d'une communauté de pratique
• PATRICIA TARR
- 287 Experiences of Newcomers to Fransaskois Schools:
Opportunities for community collaboration
*Les expériences des nouveaux-venus dans les écoles
fransaskoises: des opportunités de collaboration communautaire*
• LAURIE DIANE CARLSON BERG
- 305 Intergenerational Practice: Mentoring and social capital
for twenty-first century communities of practice
*Les pratiques intergénérationnelles: mentorat et capital social
pour les communautés de pratique du 21^e siècle*
• WENDY MARIE CUMMING-POTVIN & JUDITH A. MACCALLUM