

Intending authors should be aware that the *Journal's* readership extends well beyond the ranks of academics and professionals in education to which they are likely to belong. While the content of an article is expected to stand up under the scrutiny of specialists in its field – during the process of review before its acceptance for publication – its language and tone should not follow the conventions of scholarly writing in such a way as to shut out the non-specialist. (Unless they are of exceptional clarity, the *Journal* does not normally accept articles intended for specialist audiences alone.) The terminology employed should be accessible to intelligent lay readers; and notes, tables, and other apparatus of the formal paper should be omitted or else kept to the minimum necessary for the purposes of an interested reader. In short, the *Journal* asks for the lucidity that is a hallmark of the expert.

The *Journal* accepts English or French articles in the form of essays, interviews, descriptive reports of research, and critical reviews of books. Lighter pieces, humorous material, poetry and graphics of quality are also welcome. All written material should be furnished (following the style outlined in the American Psychological Association Publication Manual, 3rd edition) double spaced, in triplicate. Each copy should have a separate title page containing the author's name, which should not appear on the manuscript itself. A desirable length of article is between 10 and 15 pages. Articles (except book reviews) must be accompanied by a 100-200 word abstract (if possible, in the other language), and a short biographical note about the author. It is assumed that articles submitted for consideration have not been simultaneously submitted to any other publication. Authors whose articles are accepted for publication will be requested to assign all rights to copyright to the *Journal* by means of a standard form.

All submissions should be addressed to the Editor, McGill Journal of Education, 3700 McTavish Street, Montreal, Quebec, Canada H3A 1Y2.

Les futurs auteurs doivent comprendre que les lecteurs du *Journal* dépassent largement le groupe de spécialistes et de professionnels de l'enseignement dont font partie les auteurs. Bien que le contenu d'un article doive être en mesure de supporter l'examen des spécialistes dans le domaine – au cours de l'étap de révision précédent l'acceptation du texte destiné à la publication – la langue et le ton ne devraient pas suivre les règles de la rédaction savante au point d'être hermétique aux non spécialistes. (A moins qu'ils ne soient d'une limpidité exceptionnelle, le *Journal* n'accepte normalement pas d'articles destinés à un auditoire composé uniquement de spécialistes.) La terminologie utilisée doit être accessible aux lecteurs intelligents mais profanes; les notes, tableaux et autres éléments en retrait du texte doivent être omis ou du moins réduits au minimum pour répondre à l'intérêt du lecteur. En d'autres termes, le *Journal* demande aux auteurs de faire preuve de la lucidité qui est un trait propre aux spécialistes.

Le *Journal* recherche des articles rédigés en français ou en anglais, sous forme d'exposés, d'entrevues, de rapports descriptifs de recherche, ou d'études critiques d'ouvrages. Il accueille aussi des articles de style plus léger, des éléments humoristiques, des poèmes et des illustrations graphiques de qualité. Tout article doit être soumis (selon les indications de style données par le manuel des publications de la American Psychological Association, 3<sup>e</sup> édition), à double interligne, en trois copies. Chaque copie doit comprendre une page de garde portant le titre de l'article et le nom de l'auteur, mais celui-ci ne doit pas apparaître sur le manuscrit même. La longueur ordinaire d'un article est de 10 à 15 pages. Les articles (sauf les comptes rendus de livres) doivent être accompagnés d'un résumé de 100 à 200 mots (si possible dans une autre langue) et d'une courte biographie de l'auteur. Les articles soumis sont censés ne pas avoir été présentés simultanément à une autre publication. Les auteurs dont on accepte de publier les articles seront tenus de céder tous les droits d'auteur au *Journal* au moyen d'un formulaire standard.

Tout manuscrit doit être adressé comme suit: Le Rédacteur en chef du McGill Journal of Education, 3700 rue McTavish, Montréal (Québec), Canada H3A 1Y2.

**McGill Journal of Education**  
Faculty of Education  
3700 McTavish St.  
Montreal, P.Q., Canada  
H3A 1Y2

