

Résumés

Updating Skills for Effective Leadership

**William L. Johnson
Karolyn J. Snyder**

107

Cet article propose en premier lieu une définition du leadership de l'enseignant fondée sur une analyse d'études fructueuses en milieu scolaire. Cette analyse repose sur plusieurs catégories fondamentales: planification de l'amélioration de l'école, perfectionnement professionnel des enseignants, développement des programmes et évaluation de l'école. Dans un deuxième temps, les auteurs traitent de l'élaboration d'une échelle de besoins conçu pour les districts scolaires afin de leur permettre d'évaluer leurs besoins en leadership pédagogique. Enfin, les auteurs traitent de l'évaluation des besoins en formation perçus par les administrateurs dans trois districts scolaires des Etats du Midwest. Les observations sont ensuite reliées aux exigences de rôle et aux besoins en formation des administrateurs scolaires, facteurs qui sont en pleine évolution.

Les parents et la micro-informatique scolaire

**Avigdor Farine
Christophe Hopper**

118

Les auteurs ont procédé à un sondage des opinions des parents au sujet de l'usage des ordinateurs dans les écoles québécoises. L'analyse de 4 399 questionnaires remplis par des membres de comités scolaires anglophones et francophones, fait apparaître des tendances au niveau des attentes, des craintes et des perceptions des parents quant à leur rôle dans l'utilisation des ordinateurs à l'école. Les auteurs comparent le point de vue des parents au point de vue "officiel" tel qu'exprimé par les porte-parole et les chefs de file des milieux enseignants. En conclusion, les auteurs proposent certaines mesures susceptibles de répondre aux préoccupations des parents.

- | | | |
|--|--|------------|
| Foreign Scholars, Canadian
Content: Symbolic politics
and the Symons Report | Edward T. Silva
Noreen Pupo
Barry Green | 129 |
|--|--|------------|

On ne connaît que peu de choses des commissions d'enseignement supérieur canadiennes. Afin de combler cette lacune, les auteurs analysent le Rapport Symons de la Commission sur les études canadiennes de l'AUCC en termes de documentation, empruntant une démarche axée sur la théorie politique du standing. On y étudie les origines, la méthode et les réactions au Rapport Symons. Dans l'ensemble, les auteurs voient dans le Rapport une défense culturelle de l'autorité des cadres face à une attaque populaire. A leur avis, défenseurs de cadres et contestataires populaires remportent et consolident des victoires symboliques à des niveaux quelque peu différents. Les limites de certains arguments sont soulignées.

- | | | |
|--|------------------------|------------|
| A Framework for
Religious Education | Alexander McKay | 145 |
|--|------------------------|------------|

L'auteur élabore un schème général d'enseignement religieux qui s'appuie sur deux hypothèses. La première est liée aux notions d'objectifs adaptés à l'enseignement religieux à l'école publique et selon la seconde, ces objectifs seraient liés à plusieurs théories du développement humain de telle sorte qu'on pourrait en tirer une démarche ou un schème général. C'est pourquoi, les conclusions tirées s'appuient sur la théorie plutôt que sur la pratique ou l'enseignement en place. L'objectif n'est pas de fournir un guide méthodologique de l'enseignement religieux, mais plutôt d'isoler les concepts des fondements théoriques des objectifs et de la structure de l'enseignement religieux et d'extrapoler à partir de ceux-ci.

- | | | |
|--|--------------------|------------|
| Human Rights and
Educational Policies | Douglas Ray | 161 |
|--|--------------------|------------|

Les droits de la personne apparaissent désormais comme un outil nouveau et puissant permettant d'organiser, de choisir et d'expliquer des concepts pédagogiques concurrentiels. Ceux qui se font les champions des minorités les invoquent dans leur argumentation et il arrive que certains en abusent. Les enseignants et les étudiants précisent maintenant les droits, les responsabilités et les limites raisonnables qu'impose la société. Les obligations des gouvernements d'informer les citoyens et d'enseigner aux enfants sont de plus en plus reconnues et l'on prépare actuellement des cours et du matériel pédagogique.

Priorities and Resources **Patrick Keane** **171**
in Adult Education: The Montreal
Mechanics' Institute (1828-1843)

Cette étude explore une expérience de pionnier en éducation populaire des adultes au Canada. Elle examine les priorités explicites et implicites de l'Institut de mécanique de Montréal entre 1828 et 1843 et les ressources réunies pour les réaliser. Les chances de succès du projet sont traitées en rapport avec les conditions sociales économiques et politiques contemporaines. Cet exemple permet de souligner les conflits multiples inhérents à une démarche prescriptive en enseignement des adultes avant même la prise de conscience de l'existence d'une classe ouvrière distincte.