

Linguistics and Literacy**Joe D. Palmer****37**

Un grand débat sur l'alphabétisme est en cours depuis quelque temps déjà et pourtant personne ne s'entend même à convenir sur ce qui fait l'objet du débat. Les professeurs d'anglais sont au désespoir. Il n'a pas été prouvé que la seule lecture favorisait le développement d'aptitudes cognitives supérieures. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture n'est pas toujours associé à l'amélioration sociale et au progrès. Les recherches sur l'alphabétisme doivent refléter de nombreuses disciplines, particulièrement la linguistique où les recherches récentes sur la langue en usage révèlent des définitions, des faits et des aperçus sur la nature de l'alphabétisme.

**Negative Attitudes
Toward Gifted Education****Susan Plaisance****50**

L'auteur de cet article examine quelques unes des attitudes négatives que suscitent les programmes pour élèves surdoués. L'auteur soulève plusieurs questions controversées et exprime parfois avec vigueur les préjugés qui sont à la base des problèmes concernant l'éducation des enfants surdoués. Enfin, il analyse les conséquences de ces attitudes sur le leadership futur d'un pays.

**Alfred North Whitehead's
Approach to Education****Brennan R. Hill****59**

Dans cet article, l'auteur examine les théories pédagogiques d'Alfred North Whitehead en s'interrogeant sur les conséquences que ces théories pourraient avoir sur l'éducation religieuse contemporaine. Il étudie deux thèmes centraux dans la théorie de l'éducation de Whitehead: 1) l'éducation en tant qu'autocréation, et 2) l'éducation en tant qu'expérience holistique.

**Technology Can Help:
Children comment on computers****Margaret MacLean****74**

Bien qu'il y ait plusieurs études consacrées à l'utilisation des ordinateurs à l'école, les recherches portant sur la perception des ordinateurs par les enfants sont relativement rares. Dans cet article, l'auteur présente les résultats d'entrevues qu'il a eues avec des élèves du primaire pour savoir ce qu'ils pensaient des ordinateurs et de l'apprentissage, quels usages ils prévoyaient en faire à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école et les problèmes que cela leur posait. Leurs observations sont regroupées en trois sections: l'ordinateur comme instrument, l'apprentissage en collaboration et la résolution des difficultés. L'auteur analyse alors les conséquences de leur perception dans ces secteurs.