

Résumés

The Role of Canada in World Peace

Stephen Lewis

191

Le Canada peut contribuer à la paix mondiale sur quatre fronts différents. Le premier est le réseau d'associations de citoyens qui couvre tout le pays. Celles-ci méritent toute notre admiration pour leurs efforts inlassables. L'éducation du public est la deuxième sphère d'activité qui peut servir cette cause. Le débat est trop important pour être laissé à l'écart des écoles. C'est l'un des grands problèmes de la vie et de la mort. La Chambre des communes le vecteur juridique des citoyens qui aspirent au changement doit être influencée par l'ensemble des citoyens pour faire en sorte que la question de la paix soit toujours d'actualité. Enfin, le renom international du Canada lui permet de jouer un rôle de premier plan dans les questions qui intéressent le monde. Nous ne devons pas laisser passer cette occasion.

Education for Peace in the Nuclear Age

Claude Ryan

197

Il existe trois grands moyens d'assurer la paix: la force, le droit et l'éducation. Même si elle est parfois inévitable et qu'il s'agit du moyen le plus efficace à court terme, la force est aujourd'hui périmée. La puissance inimaginable des armements nucléaires modernes a pratiquement annihilé le concept d'une guerre juste. Le droit par ailleurs a progressivement renforcé les droits de la personne et consolidé le climat de paix. Mais c'est un moyen qui n'est pas sans défauts. Pour être un instrument de paix, il doit être le produit d'une justice pour tous. L'éducation, à la maison comme à l'école, est tout à fait capable de préparer les gens à oeuvrer pour la paix. Dans les écoles, une solide éducation de base produira à long terme des gains beaucoup plus solides et durables que ne le feront certaines croisades à la

mode éphémères.

Images of Nuclear War and Human Destruction: Psychological perspectives **Robert Jay Lifton** **203**

Nous vivons d'images. Depuis la Deuxième guerre mondiale, notre imagerie s'est en quelque sorte polarisée, avec d'une part l'extinction de la race humaine et de l'autre, la création d'un avenir pour la race humaine. Certaines variations affectent l'imagerie négative. On entend parler d'"hiver nucléaire," d'allusions à un holocauste. L'imagerie positive, par contre, est renforcée par les images du prix Nobel de la paix décerné au **International Physicians for the Prevention of Nuclear War**, et par l'universalisation progressive de la peur nucléaire.

Les gouvernements occidentaux ont cherché à apaiser l'angoisse résultant de cette polarité en proposant leur propre imagerie – des images de normalité nucléaire et de victoire nucléaire. Leur dernière tentative dans ce sens est symbolisée par le programme SDI. Cette technologie futuriste promet en effet une protection totale en cas d'attaque nucléaire ennemie.

L'espoir de voir survivre la race humaine est visible dans deux autres images. La première est l'image du néant qui peut obliger l'esprit à se révolter et à tout mettre en oeuvre pour prévenir sa matérialisation. La deuxième est l'image de l'espèce proprement dite. Nous sommes tous liés par un tel degré d'interdépendance que nous avons en quelque sorte un moi partagé. Ce moi partagé implique un destin partagé. Cette image du moi de l'espèce nous insuffle une sorte de possibilité humaine globale, un engagement vis-à-vis de l'humanité dont l'heure est arrivée.

War and Peace: Illusions and reality **Elie Wiesel** **219**

La guerre a toujours été avec nous. Toute l'histoire ancienne n'est qu'une longue série de récits de guerre. C'est ce qui nous pousse à nous poser la question: la guerre est-elle inévitable? Si l'on considère la nature des armements militaires produits de nos jours, on ne peut envisager un scénario classique devant le conflit. Il ne peut plus y avoir de guerre mondiale. Si nous en avons une, la planète proprement dite sera dépouillée de toute vie. Servons-nous de souvenir des récentes catastrophes pour faire comprendre à nos dirigeants qu'en cas de guerre, nous erons tous perdants. Nous devons trouver des solutions qui interdisent le recours aux armements nucléaires. Nous avons en effet le droit de vivre, non dans la peur, mais dans l'espoir.

**Strategic and Moral Questions
in the Nuclear Debate**

Brian Hehir

233

La stratégie de la dissuasion est une option militaire aujourd'hui en danger. La gauche s'est toujours opposée à la constitution d'un arsenal nucléaire que l'on déploie en certains endroits stratégiques comme moyen de dissuasion, en raison des risques éventuels d'une utilisation accidentelle ou délibérée. La droite pour sa part a toujours déclaré que les armements nucléaires pouvaient jouer un rôle comme option militaire. Mais depuis l'avènement de l'initiative de défense stratégique (SDI), l'argument de dissuasion apparaît périmé, même pour la droite. Pour la première fois, le monde occidental est en mesure de refaçonner le débat de manière à le rendre productif en fonction de la sécurité, de la défense, de l'économie et de la sûreté.

**Stopping the Arms Race:
Dealing with impediments to action**

Joanna Miller

239

Il y a de grandes chances pour que les Canadiens soient submergés par l'information contrôlée qui leur parvient des États-Unis, et qu'ils avalisent automatiquement la politique de défense des Américains. Les observateurs du jeu des superpuissances qui sont originaires de pays autres que les États-Unis et l'URSS donnent souvent des événements une interprétation différente de celle qui est proposée aux Canadiens par les organes de presse américains. Les Canadiens auraient tout intérêt à mettre en question davantage les interprétations des événements mondiaux qui leur sont livrées par d'autres, à créer leur propre politique et à projeter l'image d'une nation indépendante qui a son mot à dire dans le débat sur la réconciliation.

**The Human Revolution:
A prerequisite for lasting peace**

Daisaku Ikeda

246

La source spirituelle des efforts de paix de l'Institut Soka Gakkai n'est autre que le bouddhisme mahayana. Cette forme de bouddhisme incite ses adhérents à se soucier du bien-être d'autrui. Par l'entremise du mouvement des jeunes de l'Institut Soka Gakkai, plusieurs activités ont été entreprises pour favoriser la paix dans le monde.

Attendu que la paix internationale met en cause tous les peuples et toutes les religions, l'Institut tient à associer aux efforts de tous ceux à qui la paix dans le monde tient vraiment à coeur. Pour garantir que la paix est édiflée sur de puissantes convictions personnelles, les universités Soka Gakkai du Japon et des États-Unis concentrent une bonne part de leurs activités sur cette question. La paix commence dans le coeur des gens mais elle peut se propager pour englober toute l'humanité.

- Modes of Thinking:** **Bruce Kent** 258
The question of awareness **Eugene Williams**
David Barash

Les réflexions de l'homme sur la guerre, les armements et la paix sont encore de nature prénucléaire. Pour actualiser ces réflexions, les sociétés doivent modifier certains symboles et images psychologiques élémentaires qui influent sur leur façon de penser. Trois des conférenciers, dont les idées sont résumées ci-dessous, ont dégagé certains de ces symboles et images, ont analysé le type de réflexion qu'ils engendrent et ont souligné le manque d'apropos de cette façon de penser à l'ère nucléaire.

- The Media:** **Gwynne Dyer** 271
Their role in peace studies **Bonnie Sherr Klein**
Jeffrey Simpson

Les médias sont les grands informateurs de nos sociétés. Ils sont également doués d'un grand pouvoir persuasif. Le principal d'entre eux est sans conteste la télévision. Des carrières politiques se sont écroulées à cause d'une image peu flatteuse à la télévision. La couverture par les médias d'un conflit social isolé ou d'un conflit international a influencé, sinon modifié, bien des décisions politiques. Bien présenté, presque tout peut se vendre par la publicité télévisée. Quel est le rôle d'une influence aussi puissante sur la paix et la sécurité? Trois personnes qui connaissent fort bien le secteur des médias s'interrogent sur la question.

- Role and Responsibility of a** **Gordon Maclachlan** 284
University in Military and **George G. Bell**
Peace Research **E. Margaret Fulton**

L'image d'universités conduisant aveuglément des recherches pour le compte d'organismes d'Etat ou d'entreprises industrielles a quelque chose de familier. Il est important que la société sache si oui ou non cette image reflète la réalité ou si c'est une pure invention de ceux qui cherchent à saper la crédibilité des universités. Gordon Maclachlan aborde le problème en exposant clairement les politiques et les structures mises en place par une université – en l'occurrence McGill – pour faire face à la nature éminemment complexe de cette question. George Bell insiste pour que la question soit posée dans un contexte plus large que celui de l'image d'une université et de son sens de liberté académique intégrale. L'université fait partie intégrante de la communauté qui assure son soutien et elle a son rôle à jouer pour garantir la sécurité de cette communauté. E. Margaret Fulton préconise une désaffection à l'égard des recherches qui risquent de passer pour "entachées" en faveur de recherches menées dans l'intérêt de la paix.

Peace Studies in the University**Conrad G. Brunk 299**

Les études sur la paix sont relativement nouvelles dans les collèges et les universités. A l'instar de toute idée nouvelle, ces études se sont heurtées à l'opposition des éléments les plus conservateurs de la communauté universitaire. Mais en raison de l'importance des questions qui soulèvent les études sur la paix, ce secteur commande un niveau d'études et de recherches interdisciplinaires aussi concentré que les secteurs plus traditionnels. Les critiques qui suscitent les études sur la paix ne suffisent tout simplement pas à justifier l'exclusion de cette question importante des cursus universitaires.

**Peace Education and
the Ethos of the School****David C. Smith 307**

L'auteur de cet article analyse d'un point de vue à la fois théorique et pratique la façon dont les écoles des pays de l'Est comme celles des pays de l'Ouest, qui ont suivi une évolution relativement symétrique, reflètent la "paix" troublée d'aujourd'hui. En même temps, il se demande comment les écoles, en instituant un éthos ou un climat scolaire approprié, peuvent mieux contribuer à l'édification de rapports plus solides et plus durables à l'échelon communautaire, national et international.

Peace Education in the Schools**Elizabeth Richards 317
C. Hodgkinson &
John J. Jackson**

Que faut-il dire aux enfants? Jamais cette question ne s'est posée d'une manière aussi pressante que maintenant au sujet de la paix et de la sécurité. Il ne fait aucun doute que ces questions affectent les jeunes soit directement par le biais des médias, soit indirectement par les attitudes et les comportements de leurs aînés. Les principales préoccupations des éducateurs portent sur la recherche de moyens de sensibilisation, sans traumatisme, et d'éducation, sans tomber dans la démagogie ou la propagande. On s'interroge en outre sur la discipline dont relève l'éducation en matière de paix? Celle-ci relève-t-elle de l'enseignement des valeurs, de l'éducation morale ou de l'éducation éthique? Les solutions apportées à ces préoccupations et les réponses aux questions que l'on se pose aident à préciser la teneur et les méthodes de l'éducation en matière de paix?