

Résumés

Understanding and Reaching Adult Learners Nancy K. Schlossberg 9

Les conseillers, enseignants et administrateurs qui travaillent avec des étudiants d'âge adulte se doivent de les comprendre. Pour cela, il faut qu'ils soient en mesure d'évaluer leur capacité et leurs modes d'apprentissage. Conseillers, enseignants et administrateurs peuvent alors mettre à profit cette somme de connaissances pour 1) étoffer leur répertoire, 2) modifier le climat qui règne en classe et 3) donner à ces étudiants l'impression qu'ils comptent vraiment.

Adult Education in Isolated Communities Robert Paulet 19

On s'intéresse de plus en plus à l'emploi de la technologie pour épauler la présentation de services de soutien aux étudiants d'âge adulte vivant dans des localités isolées. Les établissements d'enseignement se sont adaptés de diverses façons à cette séparation physique des étudiants et de l'établissement. La présente étude examine les efforts déployés pour venir en aide aux étudiants des régions éloignées en analysant leurs besoins, le fonctionnement des services qui leur sont destinés au Canada et l'emploi créatif de la technologie.

The Public School Myth Roger Magnuson 29

L'auteur de cet article soutient que le système d'éducation publique du Québec, mesuré selon les critères classiques, relevait plus de la fiction que de la réalité avant 1960. L'auteur affirme notamment que les personnes qui régissaient ce système n'avaient aucun compte à rendre au public ni ne le représentaient. En outre, il semblerait que ce système d'éducation publique défavorisait les immigrants et les groupes minoritaires.

Improving Teaching Through Peer Evaluation **Andrew D. Gitlin** 41
Robert V. Bullough, Jr.

L'évaluation horizontale qui est un modèle d'évaluation des enseignants fondé sur la structuration du dialogue pour aider les enseignants à mieux comprendre la nature et l'influence de leurs décisions, est décrite dans le présent article en même temps que les résultats d'une étude pilote basée sur ce modèle. Grâce à l'évaluation horizontale, des paires d'enseignants ont analysé les hypothèses qui étaient les leurs sur l'enseignement et l'apprentissage et ont commencé de mieux comprendre certains aspects de l'enseignement qu'ils tenaient pour acquis, notamment les problèmes d'inégalité, les limites contextuelles imposées à leurs travaux et la légitimité des objectifs des programmes d'études.

Educational Issues as Seen by the Greater Superintendency **Daniel J. Brown** 55

Le présent article a pour objet de déterminer si les problèmes éducatifs en période de compression auxquels se heurtent les personnes qui occupent des postes clés dans l'administration scolaire sont identiques aux problèmes présents en temps normal ou si elles en diffèrent. L'article analyse également la similitude qui existe entre les questions et les priorités des personnes travaillant à la surintendance. Un questionnaire a été remis aux employés des bureaux centrales de Colombie-Britannique alors que les effets de compressions se faisaient pleinement sentir, et 87% des personnes interrogées ont répondu au questionnaire. On a constaté que les employés de la surintendance avaient à peu près le même profil personnel que ce qu'en dit la littérature qui leur est consacrée. Les problèmes semblaient être identiques aux problèmes survenant en d'autres lieux en à d'autres moments. Mais les problèmes ne correspondaient pas aux priorités (ils étaient de caractère plus politique tandis que les priorités étaient davantage infléchies vers des tâches). L'auteur analyse les répercussions que cela peut avoir pour une recherche plus analytique et une politique de décentralisation.

Adolescents' "Rites of Passage": **Herbert L. Martin, Jr.** 69

Le comportement des adolescents est un sujet qui suscite beaucoup d'intérêt depuis que G. Stanley Hall a écrit ses célèbres ouvrages sur l'adolescence. Des termes comme bouleversement, rites de passage et crise d'identité sont entrés dans le langage de l'éducation. Le présent article et sa bibliographie annotée portent sur le thème de la transition de l'enfance à l'adolescence et à l'âge adulte, et c'est un ouvrage plein d'enseignements pour les professeurs qui tiennent à aider leurs élèves à mieux assumer cette transition.