

Résumés

Artificial Intelligence: D. Stuart Conger 103
The next major advance in counselling

Les programmes d'orientation gérés par ordinateur tels que les programmes d'administration et d'interprétation de tests psychologiques et les systèmes de choix professionnels et éducatifs ont de plus en plus recours à des caractéristiques propres à certains aspects de l'intelligence artificielle. L'on peut prédire que les nouveaux programmes qui feront de plus en plus appel à l'intelligence artificielle à court terme seront les systèmes consultatifs dont on se servira dans la formation et l'éducation permanente des conseillers d'orientation. À plus long terme, il est probable que des programmes expérimentaux basés sur les programmes de langage naturel seront créés pour inciter le client à entamer une conversation dirigée dans certains domaines restreints. Les deux types de projets nécessiteront de nouvelles recherches dans le domaine de l'orientation.

Unsuccessful Encounters: J. Anthony Riffel 110
Teachers meet researchers in schools Benjamin Levin

Cet article décrit une tentative demeurée vaine de développer des rapports de collaboration entre les chercheurs et les professeurs dans trois écoles. Ce projet était axé sur une tentative visant à élaborer des projets d'efficacité scolaire dans le cadre desquels les professeurs prendraient l'initiative de définir les questions relatives à l'amélioration des écoles et prendraient les mesures qui s'imposent. On a utilisé le portrait pour lancer et stimuler le débat sur ces questions dans chaque école. Cette méthode s'est révélée infructueuse dans les trois écoles, et le projet s'est écroulé. Cet article examine les motifs possibles de cet échec et se termine par certaines réflexions sur la nature des rapports qui existent entre les chercheurs et les professeurs.

**Formal Education and
Economic Development**

Harry G. Miller 119

Dans quelle mesure le système d'éducation formelle d'une société répond-il aux besoins de développement économique? Quels sont les niveaux, les formes et les types d'éducation formelle qui contribuent à répondre au besoin pour une société d'accroître son développement économique? Aujourd'hui que la société cherche à réexaminer son besoin de revitalisation économique, ces questions se posent au premier plan du processus éducatif et politique. Cet article soutient que l'éducation formelle n'est pas l'unique facteur qui permet de répondre aux besoins de développement économique. Le rôle de l'éducation formelle doit être étudié de plus près pour déterminer les rapports d'association qui conviennent entre l'éducation et la société.

**Educational Administration with
Conscience: Seeking the "Truth"**

Douglas J. Thom 125
Daniel Klassen

L'administration scolaire constitue une discipline, et à l'instar de toutes les disciplines, l'un de ses objectifs est la quête de la vérité. Les établissements d'enseignement visent tous, idéalement parlant, à la poursuite de la vérité. Mais la vérité n'est pas toujours perçue comme telle lorsqu'on la découvre. Dans cet article, les auteurs affirment que nous connaissons les éléments de base de l'administration scolaire dans les démocraties libérales. La vérité réside dans notre conscience. La réalité est que l'administration scolaire est enracinée dans la religion judéo-chrétienne au même titre qu'une bonne partie des éléments de la société. La conscience des administrateurs scolaires reflète un système de croyances judéo-chrétiennes. L'on pourrait en conclure que l'administrateur scolaire qui observe les principes de ce système de croyances est d'accord avec la société. Toutefois, un grand nombre des membres de cette discipline, à la fois des éducateurs et des théoriciens, semblent réfuter cette idée.

Reconnaissant les arguments qui contrent la notion de vérité absolue et les problèmes que posent l'interprétation et la promotion de la religion, les auteurs soutiennent que l'administrateur scolaire dont le système de croyances et de valeurs est tiré de la foi judéo-chrétienne est celui que réussira le mieux dans son métier. Il agit en effet avec le dosage de conscience, de logique et de volonté voulu. Les auteurs s'appuient sur les écrits de Barnard, Neuhaus, W. Walker et Frye pour étayer leur argumentation. L'article se termine par une déclaration sur l'importance du leadership en éducation et par certaines suggestions sur l'évolution future de la théorie et de la pratique de l'administration scolaire. Dans l'ensemble, cet article aborde un thème dont bien des universitaires aimeraient autant ignorer l'existence. Mais la réalité nous affirme le contraire.

Enseignement des Droits de la Personne et Jugement Moral Michèle Boucher 141
Raymond Hébert

Le but de cette recherche était de vérifier s'il existe une corrélation entre le niveau de jugement moral et le degré de désirabilité de l'enseignement des Droits de l'Homme tels qu'énoncés par la déclaration Universelle de l'ONU. Utilisant la méthodologie de l'entrevue semi-structurée de dilemmes moraux élaborée par Kohlberg et un questionnaire de connaissances et d'attitudes, les auteurs ont interrogé 42 enseignants et administrateurs (Cegep et Université) de langue française et 28 de langue anglaise. Les résultats démontrent des attitudes positives à l'égard de l'enseignement des Droits de l'Homme de la part des répondants et en général, un niveau de jugement moral conventionnel.

From Religious Experience to Religious Response: A leaven for religious education Cyril Chiasson 149

Qu'entend-on exactement par enseignement religieux? Il semblerait logique que la pratique de l'enseignement religieux soit fondée sur la perception qu'ont de cet exercice ceux qui le pratiquent et sur la place qu'ils y occupent. Par exemple, le rôle de l'enseignement religieux est-il de transmettre la foi et les traditions, ou d'inculquer des valeurs, ou encore d'encourager les remises en question religieuses? Chiasson donne à entendre que la pratique de l'enseignement religieux doit subir une réorientation fondamentale concernant son auto-compréhension et sa pratique, notamment en accordant une plus large place à "l'orientation des réponses religieuses" plutôt qu'au vécu d'une expérience religieuse.

Research Report: Caribbean students in Montreal Schools Thomas O. Eisemon 163

Ce projet de recherche sur les étudiants antillais dans les écoles de Montréal a été dirigé par Dom Carlos Keizer. Il est ici résumé dans une conférence donnée par le professeur Thomas Owen Eisemon, professeur au département d'administration et d'études politiques de l'université McGill et il a été présenté dans le cadre de la conférence Dom Carlos Keizer le 28 novembre 1985.