

## Résumés

### **Why Teaching Cannot (and Need Not) Be Improved**

James T. Sanders 5

Il est généralement admis que les recherches sur la pédagogie n'ont pas amélioré de façon notable les méthodes d'enseignement. Ce problème et sa persistance s'expliquent de deux manières: (a) insuffisance de la masse de recherches empiriques et/ou (b) hésitation des enseignants à suivre les recommandations de ces recherches. Cet article soutient pourtant que l'écart entre la théorie et la pratique est un pseudo-problème qui tient à une méprise fondamentale sur l'enseignement, courante dans les recherches, à savoir que l'enseignement est une aptitude complexe susceptible d'améliorations notables. L'article affirme par ailleurs que l'enseignement, dans son sens comportemental limité, représente une aptitude courante qui ne peut ni n'a besoin d'être améliorée.

### **L'Ecole au Pays de l'Utopie Neo-technicienne**

Claire Meunier 15

L'ordinateur a fait son entrée à l'école, traînant derrière lui, son cortège de promesses. Illusions perdues, nouveaux espoirs, la gamme des perceptions est étendue chez les enseignants. Cet article propose au lecteur quelques réflexions sur ce phénomène nouveau, le replaçant dans le contexte historique de l'évolution des technologies et de l'utopie éducative.

### **Education, Work, and Imagination: A critique of Mary Warnock's views**

John P. Portelli 23

Cet article aborde la question de la justification des éléments des programmes d'enseignement, question qui préoccupe les philosophes de l'éducation depuis l'époque de Platon. L'auteur

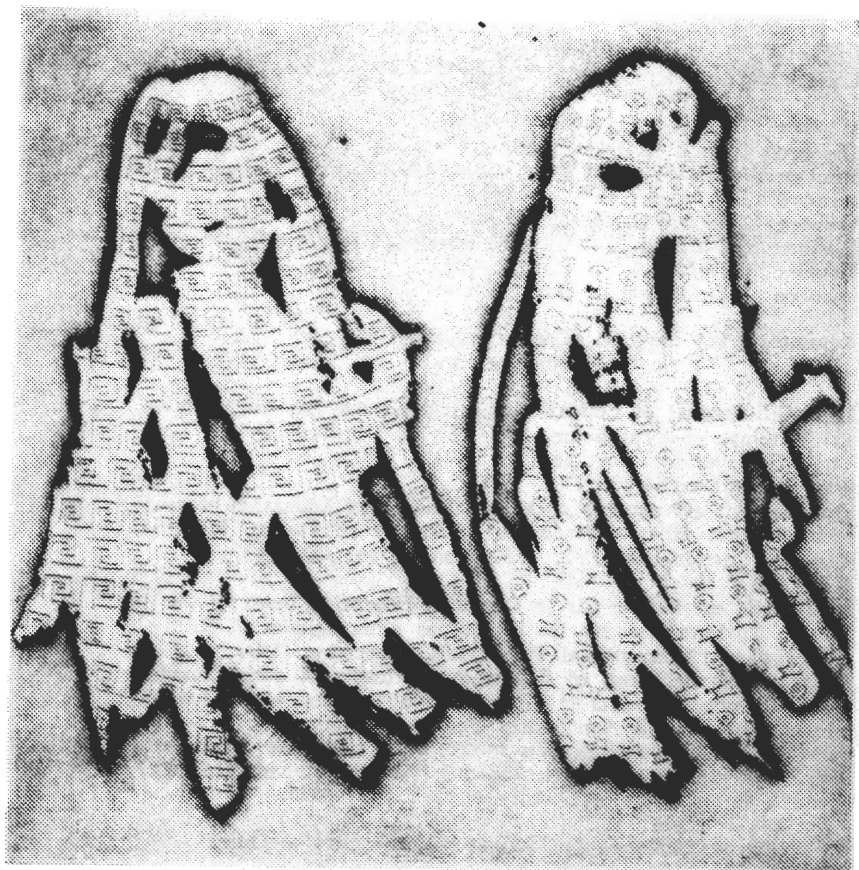
examine l'optique justificatrice proposée par Mary Warnock qui, pour tenter de résoudre ce problème, considère que l'imagination et le travail sont les deux critères d'égale importance qui décident de l'inclusion de certains éléments dans ces programmes ou de leur exclusion. Même si l'optique de Warnock semble promettre une solution plus juste et plus équilibrée de ce problème, d'aucuns soutiendront que sa position n'est pas sans problèmes. Il semble que l'on pourrait parvenir à une justification plus juste en considérant l'éducation comme une forme de travail et le travail comme une forme d'éducation.

**Dr. de Bono's Mechanical Philosophy: Commentary and Critical Questions** Denis Cato 39

Dans cet article, l'auteur s'efforce de démontrer que la "philosophie mécanique" de de Bono, en écartant les qualités de l'esprit qui ne peuvent être réduites aux simples propriétés d'un système mécanique passif, rejette par la même occasion les critères qui pourraient permettre de comprendre ce système. Il en résulte que la philosophie mécanique de de Bono est contradictoire en soi en plus de se réfuter elle-même. Dans cet article, Cato essaie également de démontrer que lorsque le concept de "pensée latérale" de de Bono tient lieu d'expression pratique de sa philosophie mécanique, cette pensée latérale est forcément incohérente puisque les principes de la philosophie mécanique préviennent son exercice. D'autre part, lorsque la pensée latérale ne tient pas lieu d'expression pratique de la philosophie mécanique, ses injonctions, qui n'ont pas de fondement théorique, doivent être rejetées en raison de leur trivialité.

**Supervision and Anarchy** Thomas J. Ritchie 53

La surveillance est une tâche importante qui s'accomplit dans les écoles. Cet article se penche sur certains des problèmes que pose cette tâche et qui figurent dans la littérature à ce sujet. Il examine notamment les divergences qui existent au niveau de cette surveillance.



Two Mums Running Down the Street  
Katie Johnson