

Submitting authors should be aware that the Journal's readership extends primarily to academics and professionals in education, but articles should have the clarity to appeal to a general readership as well. While the content of an article is expected to stand up under the scrutiny of specialists in its field - during the process of review before its acceptance for publication - its language and tone should not follow the conventions of scholarly writing in such a way as to shut out the non-specialist. The Journal accepts a limited number of articles intended for specialist audiences, if the writing is of exceptional clarity. The terminology employed, in this case, should be accessible to a general audience in the field of education; and notes, tables, and references of the formal paper are expected and welcomed if they are informative and add to the scholarly presentation of the paper.

The Journal accepts articles in the form of essays, descriptive reports of research, critical reviews of books, essays on theoretical and social issues in education, and novel reports of educational practice and application with different subject areas and academic populations. Poetry and art work relevant to the themes of the Journal issues will be accepted. These submissions may be in English or French.

All written material should be furnished in the original typescript (following the style outlined in the American Psychological Association Publication Manual, third edition, 1983), double-spaced, together with two copies; each should have a separate title page containing the author's name, which should not appear on the manuscript itself. A short abstract of the article, and a biographical note should accompany the manuscript. The desirable length for articles is between 2,000 and 3,000 words.

All such contributions should be addressed to the Editor, McGill Journal of Education, 3700 McTavish Street, Montreal, Quebec, Canada, H3A 1Y2.

Nous rappelons aux auteurs d'articles que même si la plupart de nos lecteurs du journal sont des universitaires et des spécialistes des sciences de l'éducation, leurs articles doivent être suffisamment clairs pour pouvoir être lus et compris par des profanes. Même si la teneur d'un article doit pouvoir supporter l'examen rigoureux des spécialistes de son domaine, sa langue et son ton doivent obéir à certaines conventions qui le rendent accessible aux profanes. Le journal n'accepte qu'un nombre limité d'articles destinés à un public de spécialistes, pourvu que leur style soit d'une clarté exemplaire. La terminologie utilisée dans ce cas doit être accessible à des généralistes du domaine de l'éducation. Quant aux notes, aux tableaux et aux bibliographies, c'est avec plaisir que nous les acceptons s'ils contribuent de façon notable à la présentation de l'article.

Le Journal accepte les articles sous forme d'essais, de rapports descriptifs, de rapports de recherche, de critiques d'ouvrages, d'essais sur les questions théoriques et sociales en éducation et de rapports inédits sur les pratiques pédagogiques et leur application à différentes disciplines et populations académiques. Nous acceptons des poèmes et des oeuvres artistiques qui se rapportent aux thèmes du Journal. Ces soumissions peuvent être en anglais ou en français.

Tous les articles doivent nous être remis sous forme dactylographiée originale (conformément aux conventions énoncées dans la troisième édition de l'American Psychological Association Publication Manual, 1983); chaque article doit être dactylographié à double interligne et présenté en deux exemplaires; la page de titre doit être séparée et indiquer le nom de l'auteur qui ne doit pas figurer sur le manuscrit proprement dit. Un court résumé de l'article et une note biographique doivent accompagner le manuscrit. La longueur idéale d'un article se situe entre 2 000 et 3 000 mots.

Tout article doit être adressé au rédacteur en chef, McGill Journal of Education, 3700 rue McTavish, Montréal (Québec), Canada, H3A 1Y2.

