

## Résumés

- Northern Teachers for Northern Schools:  
An Inuit teacher-training program** Jack Cram 113

On possède des preuves archéologiques et historiques que les Inuit du monde circumpolaire possédaient un système d'éducation solidement enraciné, conservateur et efficace qui a été attaqué et pratiquement détruit par la scolarité imposée par le sud.

Suite aux récents accords et législations adoptées dans l'Arctique québécois et dans les Territoires du Nord-Ouest, cet enseignement typiquement inuit connaît une renaissance et fait de plus en plus partie de la scolarité nordique contemporaine. A la base de cette renaissance, il faut citer le désir manifesté par beaucoup de voir les professeurs inuit enseigner dans leur langue maternelle. L'historique de ce qu'a fait McGill pour répondre à cette demande est ici décrit en détail.

- Delivery of Services To Rural Quebec Schools** Campbell McBurney 133  
Robert O'Reilly

Cette étude porte sur la façon dont le modèle de professeur-ressource apporte son soutien aux professeurs d'écoles de campagne dont les élèves ont des besoins d'apprentissage spéciaux. Les corrélations ont été analysées par rapport à leurs effets sur la quantité totale de services fournis par les professeurs-ressources. Les résultats démontrent que les facteurs d'accès (disponibilité) tels que la distance et la proportion de professeurs, ainsi que les facteurs de disposition (acceptabilité) tels que le caractère et les compétences, ont un effet majeur sur la prestation de services dans les régions rurales. Alors que les systèmes ruraux se heurtent à un certain nombre de restrictions, le modèle promet une amélioration des services dans les régions rurales.

**The Cycle of Child Abuse:**

Judith P. Slaughter 153

**Implications for educators**

L'année 1985 a été désignée comme l'Année internationale de la Jeunesse. Il semble donc tout particulièrement opportun d'examiner en cette année tous les aspects de l'enfance, notamment les enfants qui sont victimes de sévices. Ce fléau affecte la condition humaine depuis des siècles. Tout donne à penser que l'incidence des enfants qui sont victimes de sévices est à la hausse et que ce fléau se perpétue de lui-même. Un enfant victime de sévices grandit souvent pour devenir à son tour le bourreau d'autres enfants. Des programmes ont été mis sur pied qui semblent permettre de réduire cette tragédie humaine. En tant qu'éducateurs, nous nous devons de mieux connaître ce problème: son histoire, ses dimensions au sein de la communauté, et les efforts déployés pour protéger les enfants et réhabiliter les adultes. En tant qu'éducateurs, nous devons connaître les mesures que nous pouvons prendre pour venir à bout de ce fléau.

**Augmentative Communication Systems:** Jim Desson 169**Human development as a metaphor for computer development - Part II**

Un modèle de l'inter-dépendance développementale de l'humanité individuelle et collective sert de métaphore à l'évolution de l'informatique et des télécommunications. Ce modèle de développement informatique qui comporte des modèles de métaphore ainsi que le concept de communication en "espace partagé" de Gordon Thompson, sert à évaluer la mise au point de systèmes de communication additifs assistés par ordinateur (passés, présents, et futurs) qui sont utilisés par les handicapés physiques muets.

**Reading Readiness in Kindergarten:  
Evaluation of a computer assisted  
program**

Len Zarry

189

La présente étude porte sur les effets d'un programme de développement des facultés de lecture assisté par ordinateur au niveau de jardin d'enfants. On a appliqué un modèle pré-test/post-test en utilisant le test de lecture métropolitain. Le traitement consistant à utiliser le module de commande de "lecture précoce" mis au point par le personnel pédagogique de la compagnie Scott, Foresman, et Company, et diffusé par Texas Instruments.

Les sujets du groupe de traitement n'ont pas présenté de différences importantes sur le plan statistique par rapport aux sujets du groupe témoin. Toutefois, on a noté des différences importantes au niveau statistique en faveur du groupe de traitement en ce qui concerne le sous-test auditif, alors que le groupe témoin a obtenu de meilleurs résultats que l'on n'escomptait pas au sous-test linguistique. Les résultats obtenus

au sous-test linguistique sont peut-être imputables à l'étrange synthétiseur à la voix robotisée qui a constitué une entrave à la compréhension linguistique parmi les sujets du groupe de traitement. Ces résultats semblent indiquer que l'enseignement de la lecture assisté par ordinateur peut être fructueux pour les enfants du jardin d'enfants, même s'il faut faire preuve de prudence avant d'affirmer que tous les logiciels d'EAO dans ce domaine sont automatiquement valables.

### **Moral Education and Mystery**

Laurence Stott 197

La position de Martin Buber sur l'éducation morale, qui nie la validité de l'éducation morale qui s'appuie sur les étapes invariantes du développement moral (Kohlberg), sur la clarification des valeurs (Simon), sur la volonté d'atteindre les objectifs de l'existence (Beck) ou sur l'aptitude au raisonnement, présente un défi clair et grave. L'essence de la position de Buber est qu'il existe des "normes éternelles"; que ces normes éternelles naissent du "mystère"; que l'on prend conscience et que l'on est frappé par ces normes du fait qu'on est ouvert au monde; que ce qui reste n'est pas un principe de morale qu'il est possible de définir tel que la justice, ni un ensemble de normes à préciser, mais un sentiment envahissant de responsabilité et de confiance personnelles.

Il pourrait être intéressant de comparer la position de Buber et de l'opposer à celle de Jean-Paul Sartre, chacune pouvant expliquer la qualité persistante quoiqu'énigmatique de la moralité dans les affaires humaines. La première incarne les espoirs de l'homme en fait de signification; la deuxième incarne la crainte de l'homme pour le futile. La position de Buber peut se défendre avec ou sans ses fondements religieux; elle souligne la supériorité de la conscience sur l'intellect et non de la foi sur l'intellect.

Cette étude examine les conséquences de certaines façons d'aborder l'éducation morale à l'école.