

## Contributors

**Jack Cram** is program director for the Native and Northern Certificate program at McGill. Educated in Alberta, he has graduate degrees from the University of New Brunswick and the University of British Columbia. His wide range of teaching experience embraces schools, colleges, and prison environments in four Canadian provinces and the United Kingdom, and research and occasional lecturing experience in Arctic Quebec, the Northwest Territories, Greenland, Lapland, and the Soviet Union. In 1977-78 he was visiting scholar at the Scott Polar Research Institute, Cambridge, England. He is currently working on a comparative study of native teacher training programs in the circumpolar world.

**Jim Desson** is a special education teacher for the handicapped with the Protestant School Board of Greater Montreal. At present he works at the Alexander Pavilion of the Montreal Children's Hospital. His interests are poetry writing, serving the handicapped, and the social implications of modern technologies, primarily computers.

**Campbell McBurney**, who received his Ph.D. in Educational Administration from the University of Ottawa, has extensive experience in rural education both as a teacher and as an administrator. His studies and research interests include ways to provide services in rural, remote, or sparsely populated areas.

**Robert O'Reilly** is a professor of educational administration, specializing in the administration of special education at the University of Ottawa. He received his Ph.D. in Educational Administration from the University of Alberta in 1967.

**Judith Pollard Slaughter** has been with the Faculty of Education, McGill University, since 1976. Her teaching responsibilities and publishing have been in the areas of early childhood education, reading instruction and elementary curriculum.

**Laurence Stott** was trained as a teacher in England in the late fifties. He taught for three years in England, and subsequently for five years in southern Alberta. For the last fifteen years he has taught the philosophy of education at the University of Toronto.

**Len Zarry**, Ph.D., is Assistant Professor of Early Childhood Education and Reading, at Brandon University, Manitoba. He is currently doing research on the question: "At what age should children be learning to read?"

Art work for this issue was created by three Inuit artists: **Lizzie Nuna Airo**, from Kangirsuk, Quebec; **Maggie Keatainak**, from Kangirsujuak, Quebec; and **Sala Padlayat**, from Salluit, Quebec.

## Collaborateurs

**Jack Cram** est directeur du programme de certificat en études autochtones et nordiques à McGill. Après des études en Alberta, il a obtenu des diplômes supérieurs à l'université du Nouveau-Brunswick et à l'université de Colombie-Britannique. Son expérience d'enseignement l'a conduit dans des écoles, des collèges et des prisons de quatre provinces canadiennes et du Royaume-Uni, et il a effectué des recherches et donné des conférences dans l'Arctique québécois, les Territoires du Nord-Ouest, au Groenland, en Laponie et en Union soviétique. En 1977-1978, il a été chercheur invité au Scott Polar Research Institute à Cambridge en Angleterre. Il effectue actuellement une étude comparée des programmes de formation des professeurs autochtones dans le monde circumpolaire.

**Jim Desson** est professeur d'éducation spéciale pour les handicapés au Bureau des Ecoles Protestantes du Grand Montréal. Il travaille actuellement au pavillon Alexandre de l'Hôpital de Montréal pour enfants. Il s'intéresse à la poésie, aux services des handicapés, et aux implications sociales des technologies modernes, notamment des ordinateurs.

**Campbell McBurney** qui a obtenu son doctorat en administration scolaire à l'université d'Ottawa, possède une vaste expérience de l'enseignement rural à la fois comme professeur et comme administrateur. Ses études et ses recherches portent sur les façons d'offrir des services dans des régions rurales, éloignées ou à faible densité de population.

**Robert O'Reilly** est professeur d'administration scolaire et se spécialise dans l'administration des programmes d'éducation spéciale à l'université d'Ottawa. Il a obtenu son doctorat en administration scolaire à l'université d'Alberta en 1967.

**Judith Pollard Slaughter** enseigne à la faculté des sciences de l'éducation de l'université McGill depuis 1976. Dans le cadre de ses activités d'enseignante et d'écrivain, elle touche à l'éducation pré-scolaire, à l'apprentissage de la lecture et aux programmes d'études primaires.

**Laurence Stott** a reçu sa formation en Angleterre à la fin des années cinquante. Il a enseigné pendant trois ans en Angleterre puis pendant cinq ans dans le sud de l'Alberta. Depuis quinze ans, il enseigne la philosophie de l'éducation à l'université de Toronto.

**Len Zarry, Ph.D.**, est professeur adjoint d'éducation des tout petits à l'université de Brandon au Manitoba. La question qui l'intéresse actuellement et sur laquelle il fait des recherches et la suivante: "A quel âge faut-il que les enfants commencent à apprendre à lire?"

Les dessins du présent numéro sont de trois artistes inuit: **Sala Padlayat** de Salluit (Québec), **Maggie Keatainak** de Kangirsujuak (Québec) et **Lizzie Nuna Airo** de Kangirsuk (Québec).

### Acknowledgment

The Editor expresses his gratitude to the following members of the McGill Faculty of Education and **Journal** staff who acted as referees in assessing the manuscripts received for this issue.

Gordon J. Bennett  
Clermont Barnabé  
L. Bernard Birch  
Glenn F. Cartwright  
Patricia A. Cranton  
Janet G. Donald  
Florent R. Dumont  
Thomas O. Eisemon

George L. Geis  
Geoffrey B. Isherwood  
J. Keith Jobling  
Jan Lobelle  
Salvatore A. Pupo  
Gary Torbit  
Ivan Zendel