

Résumés

Educating Teachers for the Information Age

Ronald G. Ragsdale 5

La formation des maîtres à l'ère de l'informatique a fait l'objet de quelques articles dans la littérature moderne, mais ces articles étaient généralement traditionnels et basés sur la conjoncture et les prévisions actuelles. Ce qu'il nous faut, c'est un point de vue nouveau sur l'ordinateur et son rôle comme moyen de communication et une évaluation visant à déterminer les rôles qui conviennent à l'éducation. Cela étant, il devient possible d'examiner les secteurs critiques éventuels qui résulteront des applications de l'informatique à l'éducation. Parmi les domaines abordés brièvement, mentionnons l'élaboration de matériels didactiques, l'intelligence artificielle, la formation des parents, les professeurs à l'oeuvre, la charge d'enseignement des professeurs, la motivation des élèves ainsi que la programmation et l'écriture. Il ressort de tout cela que nous devons offrir aux professeurs davantage d'occasions d'en savoir plus long sur les ordinateurs, que nous devons remettre en question les prétentions de l'informatique et que nous devons aider les enseignants à prêter davantage attention aux besoins de leurs élèves dans tous les domaines, notamment dans celui de l'informatique.

Computers and Writing: A theoretical perspective*

Larry Miller 19

Cet article expose trois moyens actuels d'application de la technologie informatique à l'enseignement de la composition. La première méthode est axée sur des programmes d'exercices visant à enseigner la grammaire. Une autre méthode consiste à orienter les étudiants à travers diverses étapes du processus de composition à l'aide de leçons particulières d'écriture. Les programmes informatiques utilisés comme outils d'enseignement de la composition et combinés aux talents d'un professeur chevronné

constituent l'application finale. L'un des principaux objectifs de cet article est de décrire la théorie explicite ou implicite qui sous-tend chacune de ces méthodes d'enseignement.

Education, Reading, and the Brain: David B. Bronson 29
Reading is writing is reading

La lecture est un acte actif et non passif qui utilise et développe les fonctions constructives ou synthétiques du cerveau. Quand nous lisons, nous bâtissons notre propre modèle à partir des données que contient le texte et à partir de l'expérience que nous avons de la vie et nous l'organisons au moyen des structures ou systèmes que nous avons acquis et appris. Tout comme l'écriture, mais dans une moindre mesure, la lecture nous écarte de l'information (dans le texte) et nous percevons et pouvons étudier l'écart entre le moi et le non moi. C'est ainsi que nous apprenons la contingence des données et la contingence parallèle du moi ou, en d'autres termes, la relativité des personnes. Les textes comme les personnes doivent être validés ou authentifiés; nous jugeons les nouveaux d'après les anciens et nous apprenons grâce aux nouveaux. Sur le plan pédagogique, nous devrions enseigner la lecture en enseignant la non lecture, c'est-à-dire la télévision, le cinéma, le traitement de l'information ou l'informatique.

Augmentative Communication Systems: Jim Desson 41
Communicating with the non-vocal
handicapped - Part I

Le développement personnel est brièvement présenté comme le développement inter-dépendant de cinq aptitudes: linguistiques, cognitives, sociales, perceptuelles-motrices et psychospirituelles/morales. Dans le cadre de ce modèle, des systèmes de communication augmentatifs à l'intention des muets gravement handicapés sont examinés. La définition des symboles, les facultés requises et certains critères servant à sélectionner un système de symboles adéquat sont abordés. On examine également les systèmes de code linguistique représentatif, abstrait et symbolique pour les muets gravement handicapés.

The Quality of Working Life: Clermont Barnabé 59
A new mission for the management
of human resources in education

L'amélioration de la qualité de la vie au travail est un des éléments essentiels de la quête de modes organisationnels nouveaux. Cet article examine les fondements de la qualité de la vie au travail et décrit les principes qui sous-tendent cette nouvelle approche. D'aucuns affirment que la qualité de la vie au travail s'applique dans une certaine mesure à l'éducation.