

## CONTRIBUTORS

Professor **Clermont Barnabé** is teaching in the Department of Administration and Policy Studies in Education at McGill. His major interest is in Human Resources Management in Education. Most of his writings are in this area.

**David B. Bronson**, having earned and used a Th.D. in New Testament studies, has been teaching English and Latin at Lincoln-Sudbury School in Sudbury, Mass. His studies and publishing have been in literary criticism, linguistic theory, and communication/information theory, in an attempt to connect the Great Tradition with modern modes of thought.

**Dennis Cato**, Ph.D., teaches history at Pierrefonds Comprehensive High School, Pierrefonds, Quebec.

**Jim Desson** is a special education teacher for the handicapped with the Protestant School Board of Greater Montreal. At present he works at the Alexander Pavilion of the Montreal Children's Hospital. His interests are poetry writing, serving the handicapped, and the social implications of modern technologies, primarily computers.

**Kieran Egan** is a Professor of Education at Simon Fraser University in British Columbia. His publications include **Educational Development** (1979), **The Erosion of Education** (1981), with David A. Nyberg, and **Psychology and Education** (1983).

The interests of **Larry Miller** involve the study of parents reading to children, the application of reading theory to the classroom, and the examination of how teachers are using computers to foster the language arts. Recently, he was part of a team of teachers and university researchers that developed the Puzzler, a package of reading strategy lessons in a computer-based mode. At present, Professor Miller is Associate Professor of Reading, in the Faculty of Education, Queen's University, Kingston.

The primary interests of Dr. **Ronald G. Ragsdale**, who has been at the Ontario Institute for Studies in Education (O.I.S.E.) since 1966, are in evaluating the impact of computers on the educational process. He has published numerous articles in this field and recently authored two books entitled: **Computers in the Schools: A guide for planning** and **Evaluation of Microcomputer Courseware**. Dr. Ragsdale is an associate professor in the

Department of Measurement, Evaluation, and Computer Applications at O.I.S.E.

**Lee Tetsull** was receptionist for the Department of Educational Psychology at McGill University in 1981. Since then she has been secretary to professors of Computer Applications at O.I.S.E. Ms. Tetsull is also taking psychology courses on a part-time basis at the University of Toronto.

## Collaborateurs

**Clermont Barnabé** est professeur au département d'administration et d'études des politiques scolaires à l'université McGill. Il s'intéresse surtout à la gestion des ressources humaines dans le domaine de l'éducation. La plupart de ses écrits portent sur cette question.

**David B. Bronson**, après avoir obtenu un Th.D. en études du Nouveau Testament, s'est mis à enseigner l'anglais et le latin à la Lincoln-Sudbury School à Sudbury au Massachussetts. Ses études et ses publications portent sur la critique littéraire, la théorie linguistique et la théorie de la communication/information; et il s'efforce de relier la grande tradition avec les nouveaux modes de pensée.

**Dennis Cato**, Ph.D., enseigne l'histoire à l'école polyvalente de Pierrefonds au Québec.

**Jim Desson** est professeur d'éducation spéciale pour les handicapés au Bureau des Ecoles Protestantes du Grand Montréal. Il travaille actuellement au pavillon Alexandre de l'Hôpital de Montréal pour enfants. Il s'intéresse à la poésie, aux services des handicapés, et aux implications sociales des technologies modernes, notamment des ordinateurs.

**Kieran Egan** est professeur de sciences de l'éducation à l'université Simon Fraser de Colombie-Britannique. Parmi ses publications, citons **Educational Development** (1979), **The Erosion of Education** (1981), publié en collaboration avec David A. Nyberg, et **Psychology and Education** (1983).

**Larry Miller** étudie les parents qui lisent à leurs enfants, l'application des théories de la lecture, et il s'interroge sur la façon dont les professeurs utilisent l'informatique pour promouvoir les arts linguistiques. Récemment, il a participé aux travaux d'une équipe de professeurs et de chercheurs universitaires responsables de la mise au point de Puzzler, programme de leçons de lecture sur mode informatique. A l'heure actuelle, M. Miller est professeur agrégé de lecture à la faculté des sciences de

l'éducation de l'université Queen's à Kingston.

**Ronald G. Ragsdale** qui fait partie de l'Ontario Institute for Studies in Education depuis 1966, s'occupe d'évaluer les répercussions de l'informatique sur le processus éducatif. Il a publié maints articles sur ce domaine et il est l'auteur de deux ouvrages récents intitulés: **Computers in the Schools: A guide for planning** et **Evaluation of Microcomputer Courseware**. M. Ragsdale est professeur agrégé au Department of Measurement, Evaluation, and Computer Applications à L'O.I.S.E.

**Lee Tetsull** était réceptionniste au département de psychopédagogie de l'université McGill en 1981. Depuis lors, elle fait office de secrétaire pour les professeurs d'applications informatiques à l'O.I.S.E. Mme Tetsull suit également des cours de psychologie à temps partiel à l'université de Toronto.

### Acknowledgment

The Editor expresses his gratitude to the following members of the McGill Faculty of Education and **Journal** staff who acted as referees in assessing the manuscripts received for this issue of the **MJE**.

Morton J. Bain  
Gordon J. Bennett  
Robert J. Bracewell  
Glenn F. Cartwright  
John M. Cram  
Patricia A. Cranton  
Patrick X. Dias  
Thomas A. Francoeur  
George L. Geis  
Ratna Ghosh  
Frank P. Greene  
Y. Gregory Kelebay

A. Ken Maconochie  
Roger P. Magnuson  
Gerald H. McKay  
Shirley W. McNicol  
Eigil D. Pedersen  
John Portelli  
William L. Ryan  
William E. Searles  
Howard A. Stutt  
Ronald H. Tali  
Gary Torbit