

Intending authors should realize that the **Journal's** readership extends well beyond the ranks of academics and professionals in education to which they are likely to belong. While the content of an article is expected to stand up under the scrutiny of specialists in its field - during the process of review before its acceptance for publication - its language and tone should **not** follow the conventions of scholarly writing in such a way as to shut out the non-specialist. (Unless they are of exceptional clarity, the **Journal** does not normally accept articles intended for specialist audiences alone.) The terminology employed should be accessible to intelligent lay readers; and notes, tables, and other apparatus of the formal paper should be omitted or else kept to the minimum necessary for the purposes of an interested reader. In short, the **Journal** asks for the lucidity that is a hallmark of the expert.

The **Journal** looks for English or French articles in the form of essays, interviews, descriptive reports of research, and critical reviews of books. Lighter pieces, humorous material, poetry and graphics of quality are also welcome. All written material should be furnished in the original typescript (following the style outlined in the American Psychological Association Publication Manual), double-spaced, together with two copies; each should have a separate title page containing the author's name, which should not appear on the manuscript itself. A desirable length of article is between 2,000 and 3,000 words.

All such contributions should be addressed to the Editor, McGill Journal of Education, 3700 McTavish Street, Montreal, Quebec, Canada H3A 1Y2.

Les futurs auteurs doivent comprendre que les lecteurs du **Journal** dépassent largement le groupe de spécialistes et de professionnels de l'enseignement dont font partie les auteurs. Bien que le contenu d'un article doive être en mesure de supporter l'examen des spécialistes dans le domaine - au cours de l'étape de révision précédent l'acceptation du texte destiné à la publication - la langue et le ton **ne** devraient **pas** suivre les règles de la rédaction savante au point d'être hermétique aux non spécialistes. (A moins qu'ils ne soient d'une limpidité exceptionnelle, le **Journal** n'accepte normalement pas d'articles destinés à un auditoire composé uniquement de spécialistes.) La terminologie utilisée doit être accessible aux lecteurs intelligents mais profanes; les notes, tableaux et autres éléments en retrait du texte doivent être omis ou du moins réduits au minimum pour répondre à l'intérêt du lecteur. En d'autres termes, le **Journal** demande aux auteurs de faire preuve de la lucidité qui est un trait propre aux spécialistes.

Le **Journal** recherche des articles rédigés en français ou en anglais, sous forme d'exposés, d'entrevues, de rapports descriptifs de recherche, ou d'études critiques d'ouvrages. Il accueille aussi des articles de style plus léger, des éléments humoristiques, des poèmes et des illustrations graphiques de qualité. Tout article doit être soumis dans sa forme dactylographiée originale selon les indications de style données par le manuel des publications de la American Psychological Association, accompagnée de deux copies; chaque article doit comprendre une page de garde portant le titre de l'article et le nom de l'auteur, mais celui-ci ne doit pas apparaître sur le manuscrit même. La longueur ordinaire d'un article varie entre 2000 et 3000 mots.

Tout manuscrit doit être adressé comme suit: Le Rédacteur en chef du McGill Journal of Education, 3700 rue McTavish, Montréal (Québec), Canada H3A 1Y2.