

Collaborateurs

David Allan est né en Ecosse et a fait ses études au Canada, mais il écrit: "Je vis et je travaille en Australie et j'ai développé un attachement fondamental pour cette terre d'éternité. Cet attachement se traduit notamment par une passion pour les plantes autochtones magnifiques; mon travail et ma vie ont, entre autres buts, la réflexion sur la relation entre l'eucalyptus et la gestion des affaires humaines..."M. David Allan est chargé de cours de gestion et d'organisation au Phillip Institute of Technology à Coburg, Victoria.

La toxicothérapie, les modèles des communautés thérapeutiques, la problématique de l'hygiène mentale dans l'éducation pré-maternelle sont les domaines principaux de recherche de **Florent Dumont**. Il est professeur au département de Psychopédagogie et d'Orientation à l'Université McGill.

Hélène Hensler-Méhu s'intéresse principalement au processus de pensée et de planification des enseignants, à l'éducation interculturelle et l'éducation au développement. Elle est professeur adjoint et enseigne les méthodes d'enseignement à l'École élémentaire et l'école secondaire à la faculté des Sciences de l'éducation de l'Université de Sherbrooke.

Yarema Gregory Kelebay est directeur du St. Lawrence Institute, groupe d'étude qui s'intéresse au dédain intellectuel actuellement manifesté pour les "études classiques". Il enseigne la méthode historique et la philosophie à la faculté des sciences de l'éducation de l'université McGill, où il est également professeur agrégé au département d'enseignement secondaire, et directeur du programme de stages.

Les recherches de **Conrad Lecomte** sont orientés vers les méthodologies de la formation et de la supervision, ainsi que l'évaluation de l'impact et des interactions psychothérapeutiques. Il est professeur agrégé et coordonnateur de la formation en psychologie d'orientation au département de Psychologie à l'Université de Montréal.

Benjamin Levin était le principal chargé de recherche au Peel Board of Education de l'Ontario lorsqu'il a réalisé ces recherches. Il est actuellement directeur de la planification et de la recherche au ministère manitobian de l'Education où ses intérêts sont axés sur l'élaboration des politiques.

Danielle Raymond désire favoriser chez les étudiants-maîtres et les enseignants en exercice l'articulation de savoirs pratiques acquis dans le contexte de la pratique, et c'est ce désir qui anime sa recherche sur les pratiques de planification et le développement professionnel des enseignants. Professeur agrégé au département de Pédagogie de l'Université de Sherbrooke, elle est chargée de la coordination de la formation des maîtres et enseigne la psychologie de l'apprentissage.

Marcia Segal, enseigne l'anglais à temps partiel à l'université Concordia ainsi qu'au département d'éducation permanente de l'école secondaire Westmount, à Montréal. Elle prépare également un certificat d'enseignement de l'anglais langue seconde.

Cathryn Spencer est conseillère en évaluation pour le compte du Peel Board of Education. Elle a été pendant longtemps enseignante et psychologue scolaire et elle s'intéresse à la manière dont les enseignants évaluent leurs élèves et au programmes de surveillance.

Keith Sullivan réalise des travaux de recherche sur l'importance des objectifs éducationnels, et s'intéresse principalement à la motivation, aux groupes minoritaires et au développement organisationnel en milieu éducatif. Ancien enseignant et directeur d'école à Halifax, attaché de recherche à l'Atlantic Institute of Education, M. Sullivan est professeur agrégé au département des sciences de l'éducation de l'université Dalhousie.

Sandra Tomkins a terminé des études d'histoire à l'université McGill en 1983-1984; elle poursuit maintenant des études en Angleterre, à Christ's College, Cambridge.

John Willinsky s'intéresse actuellement aux répercussions de l'alphabétisme sur les premiers essais à la rédaction, au niveau élémentaire. Il publiera bientôt un ouvrage intitulé "The Well-Tempered Tongue: The Politics of Standard English in the High School". Il enseigne actuellement au département des programmes et de l'enseignement, de la faculté des sciences de l'Éducation de l'université de Calgary.