

**The Evolution of the Idea of Reason  
And its educational consequence**

Philip L. Smith

189

Quiconque a étudié les auteurs classiques, que ce soit dans notre langue ou qu'il s'agisse des auteurs de l'Antiquité, doit depuis avoir fait la pénible constatation que les idées ne sont plus ce qu'elles étaient, pour dire les choses avec circonspection. La réalité universelle était jadis une notion puissante, mais qui l'utilise de nos jours? Même la raison ne jouit plus de son statut jadis incontesté dans les universités et les écoles, ce qui revient à dire qu'elle ne pénètre plus l'atmosphère de ces lieux. Smith se demande si l'éducation est capable, à travers la raison, de faire davantage que de nous ajuster au statu quo. Répondant à cette question, il souligne la façon dont la raison, interprétée comme la force du meilleur argument, peut servir à nous libérer, tout comme l'éducation devrait le faire.

## Collaborateurs

**Glen Aikenhead** enseigne au département des études sur les programmes à l'université de Saskatchewan à Saskatoon (S7N OWO). Il s'intéresse surtout aux phénomènes paranormaux et à l'enseignement des sciences. Il a publié de nombreux articles dans *Science Education*, le *Journal of Research in Science Teaching* et la *Saskatchewan Mountaineering*.

**Graeme Chalmers** a pris part à la mise en place de projets artistiques et théâtraux dans le cadre des programmes d'études de la Colombie-Britannique. (La seule oeuvre architecturale qu'il ait réalisée a été la reconception de sa propre maison.) Il est professeur et coordonnateur de l'enseignement des arts à l'université de Colombie-Britannique.

**Dianne Common** est professeur agrégé à la faculté des sciences de l'éducation de l'université Lethbridge. Elle s'intéresse beaucoup au ski et à la théorie des programmes d'études. Elle a publié des articles dans le *Canadian Journal of Education* et dans *Curriculum Bandwagon*.

**Kieran Egan** a abondamment écrit sur l'éducation comme en témoigne le titre de ses récents ouvrages; citons à titre d'exemple "Educational Development" (1978), "The Erosion of Education" (1981), et "Psychology and Education" (1983). Il est professeur des sciences de l'éducation à l'université Simon Fraser en Colombie-Britannique.

**J.D. Jefferis** est professeur émérite de l'université Bishop où il

a été professeur des sciences de l'éducation de 1944 à 1968. Après des études à Christ's Hospital à Londres et par la suite, à Bishop, à McGill et à l'université de Toronto, il a enseigné les humanités dans plusieurs écoles et universités de l'Ontario et est devenu professeur d'humanités à l'université de Western Ontario avant de revenir à l'université Bishop. Ses "plans actuels" (en février) sont de relire les trois premiers tomes d'Hérodote avant Pâques.

**Geoffrey Milburn** s'intéresse à l'étude des problèmes qui ont trait à l'éducation sociale et à l'évaluation des programmes d'études. Il a publié des articles dans diverses revues et il est actuellement rédacteur-superviseur au service des publications de la faculté des sciences de l'éducation de l'université de Western Ontario où il occupe le poste de directeur des programmes des deuxième et troisième cycles.

**Philip Nagy** est professeur agrégé au département de métrologie, d'évaluation et d'applications sur ordinateur de l'Ontario Institute for Studies in Education. En raison de sa nature extrêmement violente, on le garde isolé au bureau de Kitchener en Ontario. Il s'intéresse avant tout à l'analyse des données. Il a publié des articles dans la Review of Educational Research et dans le National Enquirer.

**John Olson** étudie actuellement la façon dont les professeurs se servent des ordinateurs en classe. Il envisage de lancer une étude à grande échelle à Ottawa dans le cadre de son année sabbatique durant laquelle il bénéficiera d'une bourse du CRSHC. Il s'intéresse passionnément à la manière dont les professeurs se débrouillent avec l'informatique. Il est professeur agrégé à la faculté des sciences de l'éducation de l'université Queen's à Kingston en Ontario.

**Alan Ryan** est professeur agrégé au département des études sur les programmes à l'université de Saskatchewan à Saskatoon. Lorsqu'il ne travaille pas dans son jardin ou qu'il n'écoute pas de la musique, il rumine sur l'évaluation des programmes d'études. Il est rédacteur en chef du CSSE News.

**Philip L. Smith** a publié deux ouvrages sur la pensée et les valeurs en matière d'éducation ainsi que de nombreux articles dans les revues telles que la Philosophical Review et l'International Philosophical Quarterly. Il est professeur agrégé de philosophie de l'éducation à l'université d'état d'Ohio et il préside aux réunions des groupes philosophiques spéciaux de la région du Midwest et de l'AERA. Ses livres ont pour titres "Sources of Progressive Thought in American Education" (1980) et "The Problem of Values in Educational Thought" (1982).

**John Warnock**, professeur agrégé d'anglais et de droit à l'université de Wyoming, dirige les programmes de rédaction

universitaires et les projets de rédaction de l'état destinés aux professeurs d'école au Wyoming depuis 1974. Sa publication la plus récente est un essai critique bibliographique, "The Writing Process", qui doit paraître dans *Research in Composition and Rhetoric: A Bibliographic Sourcebook*, aux presses Greenwood. Durant l'été 1984, il dirigera un séminaire d'été s'adressant aux professeurs de collège, parrainé par le National Endowment for the Humanities, et intitulé "The Writing Process: A Humanistic View".

**Alan Yackulic** est professeur adjoint au département de psychopédagogie de l'université de Saskatchewan à Saskatoon. Il s'intéresse avant tout à la psychologie cognitive et aux politiques accessoires. Il contribue régulièrement aux éditoriaux de nombreux petits journaux des Prairies qu'il signe de la manière suivante "Un contribuable en colère".