

Les futurs auteurs doivent comprendre que les lecteurs du **Journal** dépassent largement le groupe de spécialistes et de professionnels de l'enseignement dont font partie les auteurs. Bien que le contenu d'un article doive être en mesure de supporter l'examen des spécialistes dans le domaine - au cours de l'étape de révision précédent l'acceptation du texte destiné à la publication - la langue et le ton **ne** devraient **pas** suivre les règles de la rédaction savante au point d'être hermétique aux non spécialistes. (A moins qu'ils ne soient d'une limpidité exceptionnelle, le **Journal** n'accepte normalement pas d'articles destinés à un auditoire composé uniquement de spécialistes.) La terminologie utilisée doit être accessible aux lecteurs intelligents mais profanes; les notes, tableaux et autres éléments en retrait du texte doivent être omis ou du moins réduits au minimum pour répondre à l'intérêt du lecteur. En d'autres termes, le Journal demande aux auteurs de faire preuve de la lucidité qui est un trait propre aux spécialistes.

Le **Journal** recherche des articles rédigés en français ou en anglais, sous forme d'exposés, d'entrevues, de rapports descriptifs de recherche, ou d'études critiques d'ouvrages. Il accueille aussi des articles de style plus léger, des éléments humoristiques, des poèmes et des illustrations graphiques de qualité. Tout article doit être soumis dans sa forme dactylographiée originale accompagnée de deux copies; chaque article doit comprendre une page de garde portant le titre de l'article et le nom de l'auteur, mais celui-ci ne doit pas apparaître sur le manuscrit même. La longueur ordinaire d'un article varie entre 2000 et 3000 mots.

Tout manuscrit doit être adressé comme suit: Le Rédacteur en chef du McGill Journal of Education, 3700 rue McTavish, Montréal (Québec), Canada H3A 1Y2.