

# Résumés

## **Core Curriculum, Nostalgia, and Anomie** Edgar Z. Friedenberg

L'article qui suit est la reprise d'un discours prononcé à l'université Concordia à Montréal au mois d'octobre 1981 sur les programmes de tronc commun. Quiconque a déjà lu ou entendu Edgar Friedenberg n'ignore pas qu'il utilise une langue des plus colorées qui crée un véritable effet de surprise chez ses auditeurs ou lecteurs. Ceux-ci, désarçonnés par la rapidité de son élocution, ses feintes, et ses jeux de séduction, se laissent prendre et lui font marquer un point. Ce point est que les écoles n'ont pas d'autre choix que de se plier à la culture qui les a engendrées, d'enseigner l'idéologie de cette culture par le biais d'un programme de tronc commun efficace et au moins de le bien faire sans prétendre qu'elle sert autre chose que l'hégémonie culturelle au sein de laquelle elle se trouve.

## **Evolution and Revolution:** Douglas S. McCall **secondary school changes for Ontario and Quebec**

Il est manifeste à bien des égards que le Québec n'est pas une province comme les autres. En éducation, l'importance de l'engagement à développer le système, et avec lui, en temps voulu, toute la société, semble mal comprise même au Québec et pourtant, il existe peu de situations parallèles dans le monde. McCall compare deux documents de réforme du système secondaire apparemment analogues au Québec et en Ontario, (son voisin massif et plein d'assurance) et démontre que les véritables différences entre les deux sont multiples et ont toutes une base idéologique; que cela soit dû au fait qu'il y ait deux idéologies différentes en jeu, ou seulement une, reste à prouver.

## **From Design to Implementation** Harold H. Smithman and Brian Maddock

Le Régime pédagogique du Québec est abordé dans son ensemble ailleurs dans ce numéro (article de McCall) et ses conséquences sont ici évaluées à l'échelle globale d'une société toute entière. Cet

article décrit son application à l'échelle des salles de classe dans le cadre d'un nouveau cours de géographie au niveau du secondaire. Smithman et Maddock démontrent tout le temps et tous les efforts des professeurs concernés (et pas seulement des professeurs de géographie) qu'il a fallu pour appliquer de manière pratique ce nouveau programme afin d'assurer une maîtrise complète de la discipline, ce qui a été un enrichissement pour tous les intéressés.

**School Assessment:  
the Middle Way**

Jeffrey W. Bulcock

Quand une partie quelconque de la race humaine n'a plus foi dans sa propre existence, il en va de même des institutions chargées d'assurer son renouvellement. Pourtant, comme le souligne Bulcock, ne serait-ce que pour assurer l'avenir immédiat de notre race (soit, jusqu'à environ l'an 2040), les écoles de nos sociétés occidentales ont une responsabilité immédiate et urgente: elles doivent en effet tirer le meilleur parti possible de nos jeunes générations dont les effectifs ne cessent de baisser. Nous ignorons à peu près tout de l'efficacité de ces institutions (nos écoles) qui doivent relever ce nouveau défi, à savoir de former la population active minoritaire d'une société différente qui s'annonce. Bulcock discute des raisons pour lesquelles nous tenons à maintenir et même à protéger cet état d'ignorance et il offre des exemples des moyens dont nous disposons pour y remédier.

**It's Good to be a Teacher**

David G. Marshall

Il faut faire bien attention de ne pas prendre ce qui suit trop à la légère. Selon Marshall, il semble que les directeurs d'école soient voués à devenir une simple utopie. Il s'ensuit que, n'ayant plus grand chose à faire, ils se mettent vraiment à l'oeuvre et aident leur corps enseignant. Parlerait-on alors d'utopie pour les professeurs? (Oui, bien entendu).

**The Value of Questions**

Walter Werner

**Questions of Value**

Richard Butt

Les deux articles qui suivent et qui portent sur ce que devrait être l'école ont été écrits en complément l'un de l'autre. Werner étudie les principales questions soulevées ainsi que les méthodologies utilisées depuis plusieurs dizaines d'années dans l'étude des programmes. Il explique leurs limites et leurs insuffisances et attire l'attention du lecteur sur certaines nouvelles préoccupations qui poussent ceux qui travaillent dans ce domaine à se poser des questions de valeur plutôt que des questions de technique. Butt, qui examine cela avec plus de recul, se demande si les programmes actuellement enseignés dans les écoles répondent vraiment aux besoins de la vie humaine qui nous attend. Il part d'une enquête sur les valeurs dysfonctionnelles

## Résumés

présentes dans la société pour proposer un nouveau plan des valeurs qu'il convient d'enseigner si l'on veut que notre société puisse survivre. C'est sur ce plan que devraient être fondés tous nos programmes à partir d'aujourd'hui.

### **Teaching about Race Relations: a ten year program in Britain**

Chris Bagley

### **MacDonald's Models: curriculum development in sex education**

William E. Searles

Les deux courts articles qui suivent présentent une forme de compte rendu susceptible d'expliquer au profane l'essentiel d'un projet de recherche d'une façon qu'un rapport de recherche normal est incapable de faire à cause de tout l'apparat académique qui l'entoure. Il s'agit dans les deux cas de questions d'éducation plutôt délicates et présentant un intérêt très vif pour bien des membres du public de nos sociétés occidentales contemporaines.

Les recherches que Bagley a menées en Grande-Bretagne pendant un certain nombre d'années nous apprennent qu'il est possible de réaliser de vrais progrès en ce qui concerne l'enseignement de la tolérance à un grand nombre d'étudiants même si, grâce à cette approche, on n'a pas réussi à redonner confiance à ceux qui en manquaient ou à remédier aux tendances racistes de certains professeurs. Searles décrit l'introduction réussie d'un programme d'éducation sexuelle dans une école de Montréal, projet qui a nécessité la combinaison de deux schèmes de valeurs différentes pour la négociation d'un nouveau programme d'étude, l'un s'appuyant beaucoup sur la participation communautaire et l'autre sur les besoins des étudiants. Les deux rapports témoignent des mérites qu'il y a à aborder avec patience une question qui deviendrait autrement un problème culturel insoluble.

### **Education for Democracy**

Laurence Stott

Plus on est intelligent, moins on a de patience pour les choses qui se produisent lentement. C'est pourquoi l'éducation semble nous empêcher de saisir la façon dont les choses se passent réellement, notamment dans les affaires humaines, et il semble qu'on ne puisse jamais accéder à la sagesse à mesure que l'horizon de l'intellect s'éloigne et tente de nous séduire au-delà des réalités présentes. Comme nous devrions le savoir, une démocratie pratique est fragile et la négligence est son pire poison. Ce qui est plus grave encore, comme le fait si bien remarquer Stott, c'est que nous nous en servons à profusion dans les écoles sans le moindre fondement et en nous basant sur de graves malentendus. Avant même que nous n'en ayons conscience, la prochaine génération, dégoûtée et ignorante, se tournera vers quelque chose de bien pire, à moins que nous ne songions sérieusement à enseigner les véritables mérites du système dont nous avons hérité.

## COLLABORATEURS

**Chris Bagley** est professeur titulaire de la Chaire Burns à l'université de Calgary où il donne un cours sur la protection de l'enfance. Il a réalisé des travaux de recherche sur l'enseignement en Grande-Bretagne, en Jamaïque et en Inde et se penche actuellement sur la question de l'intégration des enfants handicapés dans les écoles régulières au Canada.

**Jeffrey W. Bulcock** est professeur agrégé en sociologie de l'éducation au département de fondements de l'éducation, à l'université Memorial de Terre-Neuve. Le travail de recherche qu'il a entrepris sur la réussite scolaire est subventionné par le Conseil national de la recherche en sciences et en génie du Canada. Ce travail vise plus particulièrement l'évaluation de la formation multiple et le développement de la régression à deux étapes.

**Richard Butt**, professeur agrégé de sciences de l'éducation à McGill, travaille pour le département d'enseignement primaire et pour le département d'administration et politiques. Il donne des cours sur les programmes d'étude et, en collaboration avec Norman Henchey, il coordonne un nouveau projet relatif à l'étude des programmes. Il mène actuellement des études sur le terrain afin de découvrir comment faciliter l'élaboration, l'application et la modification des programmes au niveau de l'école.

**Edgar Z. Friedenber**g enseigne la pédagogie à l'université de Dalhousie. Son plus récent ouvrage s'intitule "Deference to Authority: the Case of Canada".

**Brian Maddock** est conseiller pédagogique en sciences humaines à la commission scolaire du Lakeshore. Il a beaucoup contribué à l'évolution des programmes de sciences humaines depuis dix ans.

**David G. Marshall** est professeur adjoint au Département d'Administration scolaire et des Fondements de l'Éducation à l'Université du Manitoba. Il s'intéresse principalement aux questions d'administration scolaire dans les régions sous-développées et aux applications pédagogiques de l'informatique.

**Douglas S. McCall** est un enseignant qui a occupé différentes fonctions au sein de l'Association des Enseignants du Lakeshore, de l'Association provinciale des Enseignants protestants du Québec (PAPT) et de la Fédération canadienne des Enseignants. A la lumière de ses études supérieures et de son expérience, il étudie certaines orientations qui inquiètent les enseignants, particulièrement celle de la centralisation des programmes.

**William E. Searles** est professeur au département de l'enseignement

## Collaborateurs

secondaire à l'université McGill. Il est l'auteur d'une monographie intitulée "Thinking and the Processes of Science in Inquiry-Type Curricula." Il a effectué des recherches sur l'usage et la catégorisation de divers modèles d'élaboration de programmes en enseignement des sciences et il se penche actuellement sur l'application de ces connaissances à l'élaboration de programmes d'étude.

**Harold H. Smithman** est directeur des services pédagogiques à la commission scolaire du Lakeshore. Il est chargé de cours à McGill depuis dix ans.

**Laurence Stott** est directeur du Département d'histoire, de philosophie et de sociologie à l'Université de Toronto. Il écrit: "Je persiste à prendre position en faveur de l'importance de la philosophie, en tant qu'étude des valeurs, dans les programmes de formation générale et professionnelle des enseignants. Je m'inquiète de la vague actuelle d'anti-intellectualisme qui envahit d'une façon générale la formation des enseignants."

**Walter Werner**, professeur adjoint au Centre for the Study of Curriculum and Instruction à l'Université de Colombie-Britannique, donne des cours d'évaluation et d'application des programmes au niveau des 2e et 3e cycles, cours axés sur la méthodologie qualitative. Il effectue actuellement des recherches sur le rôle de la "croyance" dans les méthodes d'application.

## CONTRIBUTORS

**Chris Bagley** is Burns Professor of Child Welfare at the University of Calgary. He has carried out research on education in Britain, Jamaica, and India, and is currently working on problems of integrating handicapped children in normal schooling in Canada.

**Jeffrey W. Bulcock** is an Associate Professor teaching the sociology of education at the Memorial University of Newfoundland, in the Department of Educational Foundations. His current research on school achievement is being funded by the National Sciences and Engineering Research Council of Canada. It focuses on multiple feedback estimation and the development of two-stage ridge regression.

**Richard Butt**, Associate Professor of Education at McGill, is cross-appointed between the Departments of Elementary Education and

of Administration and Policy Studies in Education. He teaches courses in curriculum and, with Norman Henchey, co-ordinates a graduate option in curriculum studies. His current research consists of field projects aimed at discerning how curriculum development, implementation, and change may be facilitated at the classroom level.

**Edgar Z. Friedenberg** is Professor of Education at Dalhousie University. His most recent book is *Deference to Authority: the Case of Canada*.

**Brian Maddock** is an Educational Consultant in social studies at the Lakeshore School Board. He has made major contributions to the development of social studies curriculum during the last decade.

**David G. Marshall** is an Assistant Professor in the Department of Educational Administration and Foundations at the University of Manitoba. His main interests are in educational administration in developing areas, and in the educational applications of computers.

**Douglas S. McCall** is a teacher who has been elected to various positions in the Lakeshore Teachers' Association, the Provincial Association of Protestant Teachers of Quebec, and the Canadian Teachers' Federation. He has combined post-graduate studies with this experience to examine teacher concerns such as the centralization of curriculum.

**W.E. Searles** is a Professor in Secondary Education at McGill University. He is the author of a monograph on "Thinking and the Processes of Science in Inquiry-Type Curricula." He has researched the use and categorization of different curriculum development models in science education, and his present interests include the application of this knowledge in curriculum development.

**Harold H. Smithman** is Director of Instructional Services at the Lakeshore School Board. He has been a visiting lecturer at McGill for the past ten years.

**Laurence Stott** is Chairman of the Department of History, Philosophy and Sociology of Education in the University of Toronto. He writes, "I am continuing to argue the importance of philosophy, here regarded as essentially the study of values, within teacher preparation and teacher education programs. I worry about the current wave of anti-intellectualism sweeping through teacher education generally."

**Walter Werner**, an Assistant Professor in the Centre for the Study of Curriculum and Instruction at the University of British Columbia, teaches graduate courses in curriculum evaluation and implementation, with emphasis upon qualitative methodology. He is presently doing research on the role of "belief" in implementation processes.

