

COLLABORATEURS

Gary Anderson est directeur du bureau de recherches sur les politiques éducatives à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill, où il étudie diverses questions de politique en matière d'éducation. Il a réintégré McGill en 1978 après avoir été pendant sept ans co-directeur du Atlantic Institute of Education à Halifax. Il s'intéresse beaucoup à l'éducation informelle, à l'aménagement de centres de formation pour les habitants des régions en développement et à l'environnement de la côte est.

Ray Baillie, ancien chargé de cours à la faculté des sciences de l'éducation de McGill, est aujourd'hui directeur du département de sciences sociales à la polyvalente de Chomedey à Laval (Québec). Il s'intéresse surtout à l'élaboration des programmes de sciences sociales.

Yves Bertrand est conseiller pédagogique au Service pédagogique de l'Université de Montréal. Auparavant, il occupait la fonction de secrétaire exécutif au Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.

Henry A. Giroux est professeur adjoint à l'École d'éducation de l'Université de Boston. Il est l'auteur d'un ouvrage intitulé Ideology, Culture and the Process of Schooling, récemment publié (1981) en Grande-Bretagne par Falmer Press et aux Etats-Unis, par Temple University Press. Il est également co-rédacteur du livre Curriculum and Instruction: Alternatives in Education, un livre qui vient de sortir (1981) chez McCutchan.

Norman Henchey est professeur du département d'administration et politiques de la faculté des sciences de l'éducation de McGill. Il s'intéresse à la théorie des programmes, aux études de l'avenir, et à l'éducation au Québec.

Lionel Orlikow travaille actuellement comme consultant privé et se spécialise dans les questions de développement social, de défense et d'éducation des consommateurs pour divers gouvernements et organismes. Il continue de tenir lieu d'adjoint d'enseignement bénévole dans une école de Winnipeg, coutume qu'il a lui-même lancée en 1975 alors qu'il était sous-ministre de l'Éducation.

William F. Pinar est professeur agrégé au Center for the Study of Curriculum and Teaching à la Graduate School of Education and Human Development de l'Université de Rochester. Il a écrit sur l'autobiographie, la théorie des programmes et l'enseignement des sciences humaines. Il est rédacteur du Journal of Curriculum Theorizing.

Donald Snowdon est un pionnier de l'enseignement en milieu rural par des moyens informels. Il a été directeur du Extension Service de l'Université Memorial à Terre-Neuve, président de la Commission royale sur le Labrador et il est actuellement l'adjoint du président de l'Université Memorial.

Gentile Tondino, dont quelques dessins agrémentent le présent numéro, est professeur agrégé relevant de l'École d'Architecture et de la Faculté des Sciences de l'éducation de l'Université McGill. Il a tenu plusieurs expositions et ses tableaux font partie de nombreuses collections. Il est membre de l'Académie royale du Canada.

Paul Valois est agent de recherche au Service de la recherche (secteur de la planification) au ministère de l'Éducation du Québec. Il participe actuellement, avec d'autres chercheurs, à la réalisation d'une vaste enquête auprès des enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire du Québec.

CONTRIBUTORS

Gary Anderson is Director of the Office of Research on Educational Policy in the Faculty of Education of McGill University, where he is active in researching a variety of policy issues in education. He returned to McGill in 1978 following seven years as Co-Director of the Atlantic Institute of Education in Halifax. His present interests include informal education, the development of training systems for people in developing areas, and research on the environment of the east coast of Canada.

Ray Baillie, formerly a lecturer in the Faculty of Education at McGill, is presently head of the Social Sciences Department at the Chomedey Polyvalent High School in Laval, Quebec. He has a special interest in curriculum development in the social sciences.

Yves Bertrand is an educational counsellor at the Service pédagogique de l'Université de Montréal. He is the former executive secretary of the Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.

Henry A. Giroux is an Assistant Professor in the School of Education at Boston University. He is the author of the book, Ideology, Culture and the Process of Schooling, which has been published (1981) in England by Falmer Press and in the United States by Temple University Press. He is also a co-editor of the book, Curriculum and Instruction: Alternatives in Education, which has been published by

McCutchan this year.

Norman Henchey is a Professor in the Department of Administration and Policy Studies in the Faculty of Education of McGill University. His areas of interest include curriculum theory, future studies, and education in Quebec.

Lionel Orlikow is currently employed as a private consultant, concentrating upon social development, consumer advocacy, and training for various governments and agencies. He has continued to serve as an unpaid teacher aide in a Winnipeg school, a practice he initiated in 1975 when he was Deputy Minister of Education.

William F. Pinar is an Associate Professor in the Center for the Study of Curriculum and Teaching, Graduate School of Education and Human Development, at the University of Rochester. He has written on autobiography, curriculum theory, and humanities education. He is editor of the Journal of Curriculum Theorizing.

Donald Snowdon is a pioneer in providing education to rural peoples through informal means. He was formerly Director of the Extension Service of Memorial University, Newfoundland, and Chairman of the Royal Commission on Labrador, and is presently Assistant to the President at Memorial.

Gentile Tondino, some of whose drawings grace this issue, is an associate professor with joint appointment in the School of Architecture and the Faculty of Education at McGill University. He has exhibited widely, his works are included in a number of collections, and he is a member of the Royal Canadian Academy.

Paul Valois is a research assistant at the Service de la recherche (planning) of the Quebec Department of Education. In collaboration with other researchers, he is currently involved in the carrying out of an important survey with elementary and secondary school teachers in Quebec.