

COLLABORATEURS

Janice Ahola prépare son doctorat en sciences de l'éducation à l'université McGill. Elle s'intéresse tout particulièrement à l'interdépendance symbolique, à la théorie de l'organisation et à la socialisation des étudiants. Elle mène actuellement une étude d'observation sur la transition des élèves qui entrent à l'école secondaire.

Jean-Philippe Aubert est fort de 20 ans d'expérience dans l'enseignement des langues secondes en Europe, en Afrique du Nord et au Canada. Il est aujourd'hui professeur au centre de langue française de l'université McGill aux activités duquel il participe depuis sa création en 1970.

David Battersby enseigne la sociopédagogie à l'université Massey en Nouvelle-Zélande. Ses recherches portent sur la socialisation des professeurs et sur l'installation des professeurs débutants.

Abbott Conway est titulaire d'un diplôme du Centre d'études médiévales de l'université de Toronto et il est l'auteur de *The Vita Christi of Ludolph of Saxony and Late Medieval Devotion Centered on the Incarnation (Salzbury 1976)*. Il enseigne l'anglo-saxon, le moyen anglais et la littérature canadienne au département d'anglais de l'université McGill.

W. John Harker est rédacteur en chef au *Canadian Journal of Education*. Professeur agrégé à la faculté des sciences de l'éducation de l'université de Victoria, il s'intéresse tout particulièrement à l'application de la psycholinguistique pour bien comprendre le processus de la lecture.

Barry G. Lucas est professeur agrégé au Department of Educational Administration du College of Education de l'université de Saskatchewan. Ses recherches sont axées sur la méthodologie ethnographique des questions de politique dans l'enseignement.

Gerald M. Reagan enseigne à l'Academic Faculty of Educational Foundation and Research de l'université d'Ohio.

Jacques Rebuffot est directeur du département d'enseignement des langues secondes à l'université McGill. Il a coédité la *Didactique du français pour adultes non-francophones* (deuxième édition revue et corrigée, 1980) et a écrit dans diverses revues linguistiques nord-américaines et européennes.

James T. Sanders est professeur agrégé au département de psychopédagogie de l'université de Western Ontario.

Martin Schiralli est directeur des études supérieures à la faculté des sciences de l'éducation de l'université Queen's où il enseigne l'esthétique et la théorie littéraire. Il collabore actuellement à l'édition d'un recueil d'essais pour Collier-MacMillan qui s'intitule *Philosophy of Education in Canada: Problems and Perspectives*.

Gilbert Taggart est professeur au département d'études françaises de l'université Concordia. Il s'intéresse notamment à l'incidence des laboratoires de langue sur l'enseignement audio-visuel et il vient de terminer le tournage d'un film en 16 mm sur *les voyelles du français*.

CONTRIBUTORS

Janice Ahola is a doctoral candidate in Education at McGill University. Her major theoretical and research interests include symbolic interactionism, organizational theory, and student socialization. She is currently conducting a participant observation study of student transition into high school.

Jean-Philippe Aubert has 20 years of experience in teaching second languages in Europe, North Africa and Canada. He is presently teaching in the French Language Centre, McGill University, in which he has been involved since its inception in 1970.

David Battersby is a lecturer in the Sociology of Education at Massey University in New Zealand. His current research interests focus on teacher socialisation, and the induction of beginning teachers.

Abbott Conway is a graduate of the Centre for Medieval Studies of the University of Toronto, and the author of *The Vita Christi of Ludolph of Saxony and Late Medieval Devotion Centred on the Incarnation* (Salburg 1976). He teaches Anglo Saxon, Middle English, and Canadian Literature in the Department of English at McGill University.

W. John Harker is the Editor of the *Canadian Journal of Education*. An Associate Professor in the Faculty of Education of the University of Victoria, his chief interest is in the application of psycholinguistics to an understanding of the reading process.

Barry G. Lucas is an Associate Professor in the Department of Educational Administration, College of Education, University of Saskatchewan. His research interests include ethnographic methodology and policy-making issues in education.

Gerald M. Reagan is a professor in the Academic Faculty of Educational Foundations and Research at Ohio State University.

Jacques Rebuffot is Chairman of the Department of Education in Second Languages at McGill University. He was co-editor of *Didactique du français pour adultes non-francophones* (second edition revised, 1980), and has published in various language journals in North America and Europe.

James T. Sanders is an Associate Professor in the Department of Educational Psychology at the University of Western Ontario.

Martin Schiralli is Director of Graduate Studies in the Faculty of Education at Queen's University, where he teaches courses in Aesthetics and Literary Theory. He is currently co-editing a collection of essays for Collier-MacMillan entitled, "Philosophy of Education in Canada: Problems and Perspectives."

Gilbert Taggart is a Professor in the Department of French Studies at Concordia University. He is particularly interested in the implications of language laboratories for audio-visual instruction, and has just completed a 16 mm film on "les voyelles du français."

Le Journal invite les intéressés à lui soumettre des articles, des rapports de recherche, des critiques de livres, des essais littéraires ainsi que des critiques sur ce qu'il publie, soit en français soit en anglais. Son domaine d'intérêt est l'éducation, notamment les liens qui existent entre ses aspects théoriques et appliqués à l'école et à l'université. Le Journal s'intéresse à la façon dont sont traités les problèmes d'actualité scolaire, notamment au Québec. Il est axé sur l'aspect humain de ces problèmes.

Le Journal accepte également des articles légers, humoristiques ainsi que des poésies de qualité et des graphiques. Tout manuscrit doit être envoyé dans sa forme originale dactylographiée accompagné de deux photocopies au rédacteur en chef du McGill Journal of Education, 3700 rue McTavish, Montréal (Québec), Canada H3A 1Y2; il convient d'envoyer une page de titre distincte où figurent le nom et l'adresse de l'auteur, lesquels ne doivent pas apparaître sur le manuscrit proprement dit. La longueur normale d'un article est d'environ 3,000 mots.

The Journal invites contributions in the form of articles, research reports, book reviews and essays on books, and critical responses to its contents, in French or English. The field of interest is education, and especially the links between its theoretical and its applied aspects in school and university. It is concerned with the scholarly treatment of issues of current public concern, and is particularly hospitable to the treatment of problems and developments on the educational scene in Quebec. The emphasis is on the humane.

Light articles, humorous material, poetry of good quality, and graphics are also considered for the Journal. All written material should be furnished in the original typescript, together with one copy, to the Editor, McGill Journal of Education, 3700 McTavish Street, Montreal, Quebec, Canada H3A 1Y2; a separate title page should contain the author's name and address, which should not appear on the manuscript itself. The normal length of article is about 3,000 words.