

CONTRIBUTORS

Manuel Crespo is an Associate Professor of the Faculté des Sciences de l'éducation, section d'Administration scolaire, of the Université de Montréal. His interests include research in the management of decline, evaluation of educational intervention in low income areas, and the relationships between structural aspects of school systems and student maladjustment.

H. J. Eysenck is Professor of Psychology at the University of London. Mainly concerned with the laboratory study of personality and intelligence, including particularly genetic and psychophysiological studies, he has concentrated recently on using a new measure of evoked potential in the E.E.G., deduced from a new theory of the biological basis of intelligence shortly to be published, to measure intelligence.

Thomas Francoeur is a Professor of Catholic Studies in the Faculty of Education at McGill University. Besides conducting retreats and workshops on religious development throughout Canada and the United States, he conducts a private practice in clinical psychology, and is visiting Counseling Psychologist at St. Peter's Seminary in London, Ontario.

Edgar Z. Friedenberg has been Professor of Education at Dalhousie University since coming to Canada nine years ago. He is the author of *The Vanishing Adolescent*, *Coming of Age in America*, *Laing*, and most recently, *The Disposal of Liberty and Other Industrial Wastes*; and has just finished a book on *Deference to Authority: the Case of Canada*, to be published this year.

Maurice Gibbons is a Professor of Education at Simon Fraser University, currently working on research and curriculum development for challenge education and self-directed learning. He has published a number of books (notably *The New Secondary Education*) and articles on program innovation and instruction, and was a member of the Phi Delta Kappa task force on Compulsory Education and the Transition of Youth.

Robert E. Grinder is Professor of Educational Psychology and Director of the Centre for Adolescent Research, Evaluation and Service at Arizona State University. He is presently studying the work ideology of youth.

Delbert Joe is a counsellor in a Vancouver high school in which the majority of the students are of Chinese extraction. He is fluent in Cantonese and has done extensive work and study in the area of gang behaviour.

Anna Kae McIvor is teaching English at the Alberta Vocational Centre in Calgary, after several years of teaching in junior and senior high schools in Alberta.

Ralph Mosher is Professor and Director of the Program in Human Development and Education at Boston University. His major theoretical interests are in moral and political development during adolescence; his applied research has to do with the effects of democratic schooling on the social, moral, and political development of adolescents.

Norman Robinson is a Professor of Educational Administration at Simon Fraser University. His major research interest is in the political and social context of public education, and he has published a number of articles in this area.

John E. M. Young is a Professor in Educational Psychology at McGill University, who amongst other duties was for many years responsible for the course in adolescent psychology taken by teachers in training. Having retired from full-time teaching he is now Director of the diploma program in Human Relations and Family Life Education.

COLLABORATEURS

Manuel Crespo est professeur agrégé à la faculté des sciences de l'éducation (section administration scolaire) de l'université de Montréal. Il s'intéresse particulièrement au déclin et à l'évaluation des interventions pédagogiques dans les régions à faible revenu ainsi qu'aux rapports entre les aspects structureaux des systèmes scolaires et l'inadaptation des élèves.

H. J. Eysenck est professeur de psychologie à l'université de Londres. S'intéressant avant tout à l'étude en laboratoire de la personnalité et de l'intelligence, notamment aux études génétiques et psychophysiologiques, il a récemment mis au point une nouvelle mesure du potentiel évoqué dans l'EEG, à partir d'une nouvelle théorie des fondements biologiques de l'intelligence qui doit paraître prochainement, afin de mesurer l'intelligence.

Thomas Francoeur est professeur d'études catholiques à la faculté des sciences de l'éducation de l'université McGill. En plus d'organiser des retraites et des ateliers sur l'évolution de la religion au Canada et aux Etats-Unis, il a un cabinet privé de psychologie clinique et il a un cabinet privé de psychologie clinique et il est psychologue-conseiller invité au Séminaire St-Peter de London (Ontario).

Edgar Z. Friedenberg est professeur de sciences de l'éducation à l'université Dalhousie depuis son arrivée au Canada il y a neuf ans. Il a écrit *The Vanishing Adolescent, Coming of Age in America, Laing, The Disposal of Liberty and other Industrial Waste*, et il vient d'achever un ouvrage intitulé *Defense to Authority: the Case of Canada* qui doit paraître cette année.

Maurice Gibbons est professeur de sciences de l'éducation à l'université Simon Fraser et il travaille actuellement à l'élaboration d'un programme d'études pour un enseignement-gageure et un apprentissage auto-dirigé. Il a publié un certain nombre d'ouvrages (notamment *The New Secondary Education*) et d'articles sur l'innovation et l'enseignement des programmes, et il est membre du groupe de travail Phi Delta Kappa sur l'enseignement obligatoire des jeunes.

Robert E. Grinder est professeur de psycho-pédagogie et directeur du Centre for Adolescent Research, Evaluation and Service à l'université de l'Etat d'Arizona. Il étudie actuellement l'idéologie des jeunes en matière de travail.

Delbert Joe est conseiller pédagogique dans une école secondaire de Vancouver dont la majorité des élèves sont d'origine chinoise. Il parle couramment le cantonais et a fait d'abondantes études sur le comportement des bandes de jeunes.

Anna Kae McIvor enseigne l'anglais à l'Aberta Vocational Centre de Calgary après avoir été professeur dans plusieurs écoles secondaires de l'Alberta.

Ralph Mosher enseigne à l'université de Boston où il est directeur du Program in Human Development and Education. Ses champs d'intérêt théoriques concernent le développement moral et politique des adolescents; ses recherches appliquées sont axées sur les effets d'une scolarisation démocratique sur le développement social, moral et politique des adolescents.

Norman Robinson est professeur d'administration scolaire à l'université Simon Fraser. Il s'intéresse avant tout au contexte politique et social de l'enseignement public et il a publié plusieurs articles sur ce sujet.

John E. M. Young est professeur de psycho-pédagogie à l'université McGill et il a été pendant longtemps chargé du cours de psychologie des adolescents suivi par les professeurs en stage. Ayant résigné ses fonctions d'enseignant à plein temps, il est aujourd'hui directeur du programme de rapports humains et d'éducation en matière de vie familiale.

