

fluence held by the corporations and the State depending on a region's political-economic structure?

The fundamental problem with this collection is that most of the articles are non-analytical. The authors are at their best in debunking myths, and it is a testament to the breadth and scope of their work that there is scarcely one educational cliché which does not come under attack. Unfortunately, the writers are not as impressive in providing concise explanations. While they assert that the public school system is in the service of the ruling class, they are unable to show clearly the linkings between empirical data and theory.

They say that there are strong interconnections between business and education. They do not show *what* these connections are nor *how* they were forged and operate today. There is, in effect, no concrete analysis of the mechanisms of the "structure of domination" of public education in Canada. Further, some of the articles suffer from unclear use of terms such as "ruling class," "working class," "capitalist production," as well as from meandering, repetitive styles. One is left with the impression that the writers had considerable difficulty conceptualizing and concretizing their theoretical assertions.

Yet, despite their conceptual ambiguities, the authors do hold to a dialectic of conflict and change. Unlike so many other "radical" thinkers on education, they do not end in pessimism or idealism. The writers clearly assume that major political decisions related to education are best viewed as a product of a conflict between two opposing interests: interest in the preservation of existing power relationships vs. interest in the rearrangement or destruction of these power relationships. And teachers are an integral force in this process.

In spite of its weaknesses, *The Politics of the Canadian Public School* is at least a basis for understanding the operations of public schooling in Canada and deserves a wide readership.

John L. McMullan
Vanier College

Enrico Arcaïni.
**PRINCIPES
DE LINGUISTIQUE
APPLIQUÉE.**
traduit de l'italien
par Elise Pedri et
Claude Darmouni.
Paris: Payot, 1972.*
302 pp. \$16.00.

S'il est vrai que la didactique des langues est une discipline trop complexe pour qu'on puisse se targuer de connaître la solution de tous les problèmes qu'elle comporte, on est du moins universellement d'accord pour reconnaître qu'on y a dépassé le stade de l'empirisme, de l'improvisation et qu'on ne peut s'orienter dans cet enseignement spécialisé sans avoir acquis, au préalable, de bonnes connaissances linguistiques. Sous cet angle-là, l'ouvrage d'Arcaïni, les *Principes de linguistique appliquée* devient un instrument d'étude des plus précieux, peut-être un classique dans ce secteur de la connaissance scientifique appliquée.

Documenté sérieusement et enrichi d'une bibliographie commentée, l'ouvrage débute par une révision assez rapide des fondements de l'analyse structurale. On y présente les notions de synchronie, de diachronie, de signe linguistique, de système, de norme et d'usage; le rappel de ces notions donne lieu de réaffirmer aussi les principes qui leur sont sous-jacents et de montrer en quoi ces notions sont d'un intérêt certain pour la didactique des langues. Sur la question toujours contestée de la norme, entre autres, on trouvera fort utile de s'attacher aux principes rappelés dans cet ouvrage.

"Les niveaux du système: problèmes et orientations" forme la seconde partie du livre d'Arcaïni, c'est celle qui est le plus développée. L'auteur consacre un chapitre à chacun des ni-

*Témoignage du renouveau italien de la linguistique appliquée, ce traité mérite encore aujourd'hui qu'on le présente à l'attention du public nord-américain.

veaux suivants: Phonétique et phonologie, Les méthodes de la grammaire, Sémantique et lexicue, Les nouvelles voies de la stylistique. L'éminent linguistique qu'est Arcaini va ici bien au-delà d'un éclectisme trop rapide; on s'en rend bien compte en relisant son examen critique des diverses théories sur la grammaire: depuis le mentalisme de Sapir, suivi du behaviourisme de Bloomfield, en passant par la théorie de la translation selon Tesnières, pour venir finalement à Chomsky et à Martinet.

"Les implications méthodologiques" forment le troisième et dernier volet de cet ouvrage. Tout enseignant des langues estimera fort utile de pouvoir examiner ici un modèle d'étude phonologique contrastive entre l'italien et le français. La discussion sur l'autonomie respective des systèmes de l'oral et de l'écrit donne lieu à une démonstration intéressante. Retournant au schéma de la communication et à l'aide aussi de la théorie de l'information, l'auteur montre bien quel contraste le phénomène de la redondance établit entre les réalisations linguistiques des deux systèmes distincts. On notera également, dans ces "Implications méthodologiques," de bonnes suggestions sur la façon de mener l'étude du lexique, comme sur le rôle et les circonstances de l'exercice de la traduction.

Il convient de signaler que ce livre s'adresse plutôt aux personnes férues de bonnes connaissances linguistiques. Sans cette préparation, on trouvera cet ouvrage d'une lecture laborieuse et l'assimilation en sera assez ardue. Sans doute les points de vue didactiques n'y manquent pas, mais ces aspects sont encore dans la sphère intermédiaire entre la science spéculative et les méthodes particulières de l'enseignement des langues; ils deviendront d'une utilité immédiate pour l'enseignement, après seulement qu'ils auront été intégrés dans des guides pédagogiques plus concrets.

André Provencher
Université McGill

**Madan Mohan and
Ronald E. Hull, eds.**
**INDIVIDUALIZED
INSTRUCTION AND
LEARNING**
Chicago: Nelson-Hall, 1974.
440 pp. \$14.00.

**Fred S. Keller and
J. Gilmour Sherman.**
**THE KELLER PLAN
HANDBOOK: ESSAYS ON A
PERSONALIZED SYSTEM
OF INSTRUCTION.**
Don Mills, Ontario:
W. A. Benjamin, 1974.
99 pp. \$4.25.

J. Gilmour Sherman, ed.
**PSI PERSONALIZED SYSTEM
OF INSTRUCTION:
41 GERMINAL PAPERS.**
Don Mills, Ontario:
W. A. Benjamin, 1974.
225 pp. \$7.25.

Mohan and Hull have compiled thirty-one articles and addresses as representative of the "best thinking on individualized instruction." As well, three appendices guide readers to pertinent references, materials, and programs of individualized instruction. The first section on the philosophy and rationale of individualized instruction includes now familiar articles by Bloom, Skinner, and John Carroll and lays the groundwork for the following four sections concerned primarily with the application of these principles and the implementation of individualized instruction programs.

A number of important programs are described and related issues discussed in sections headed "Some Approaches to Individualization," "Organizing for Individualization," "Individualizing Instruction in Various Content Areas," and "Evaluating Cognitive and Affective Outcomes of Individualization."

The notion that instruction and instructional materials must take account of individual differences and