



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No: CN ISSN 0024-9033
Numéro de série international : CN ISSN 0024-9033

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca**

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en Sciences humaines du Canada de son soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION

REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR / RÉDACTEUR-EN-CHEF: *Anthony Paré*

COEDITOR / CORÉDACTRICE: *Annie Savard*

MANAGING EDITOR / DIRECTRICE DE RÉDACTION: *Ann Keenan*

MEMBERS / MEMBRES:

*Michael Hoechsmann, Bronwen Low, Mary H. Maguire, Joan Russell,
Teresa Strong-Wilson*

MEMBER EX-OFFICIO / MEMBRE EX-OFFICIO: *Hélène Perrault*

SOFTWARE CONSULTANT / CONSEILLER EN LOGICIEL: *Jim Harris*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE: McGill ICC

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE: *Deborah Metchette*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une
revue partenaire de Érudit. www.erudit.org



The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

SPRING 2009 VOL. 44 N^o 2 / PRINTEMPS 2009 VOL. 44 N^o 2

- 139 Editorial / *Éditorial* :
• ANTHONY PARÉ
- 143 Introducing a Market Element into the Funding Mechanism of Public Education in British Columbia: A critical policy analysis of the *School Amendment Act, 2002*
Introduire un élément de marché au sein des mécanismes de financement de l'éducation publique en Colombie-Britannique : une analyse critique des politiques au sein du School Amendment Act de 2002
• GERALD FALLON & JERALD PAQUETTE
- 163 Les effets de la musique auprès d'élèves du début du primaire présentant des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture : recension des écrits
The Effects of Music on Early Elementary Students with Reading and Writing Learning Difficulties: Synopsis of papers
• JONATHAN BOLDOC, NADIA LAVOIE, & CAROLE FLEURET
- 177 Learning Styles: Humpty Dumpty revisited
Styles d'apprentissage: Humpty Dumpty revisité
• STAN D. IVIE
- 193 La relation de confiance maître-élève : perception d'élèves ayant des difficultés scolaires
The Teacher-Student Relationship of Trust: Students with academic difficulties and their perceptions
• NADIA ROUSSEAU, ROLANDE DESLANDES, & HÉLÈNE FOURNIER
- 213 Teacher Candidates' Perceptions of School Organization: Fundamental inconsistencies between expectations and experience
Perceptions des candidats à l'enseignement face à l'organisation scolaire : incohérences fondamentales entre les attentes et les expériences pratiques
• LORENZO CHERUBINI

- 229 Forum de discussion asynchrone et harmonisation des interventions de formateurs de stagiaires en enseignement
Discussion Forum:
Synchronising mentorship with teachers in training
• FRANCE LACOURSE & GENEVIÈVE NAULT
- 245 A Review of Legislation and Bylaws Relevant to Bullying
Portrait de la législation et de la réglementation ayant trait à l'intimidation
• LAUREN STANTON & TANYA BERAN
- 261 Nutrition and Schools Knowledge Summary
Nutrition et sommaire des connaissances scolaires
• DANIEL A. LAITSCH
- 287 Contrasting Cross-sectional and Longitudinal Early School Leaver Rates in Canada
Contrastes entre les taux de décrochage des élèves canadiens des études transversales et longitudinales
• VIANNE TIMMONS & RANDY OSTRIDGE
- 299 Video Production and Youth-Educator Collaboration: Openings and dilemmas
La production de vidéos et la collaboration entre les jeunes et leurs éducateurs : débouchés et dilemmes
• MICHELLE STACK
- 319 Book Review / Critique de livre
- 176 In Memoriam – William M. Talley