

## ÉDITORIAL : PRÉPARER LES PERSONNES ENSEIGNANTES À LA DIVERSITÉ DANS LE « NORD » NÉOLIBÉRAL ET NÉOCONSERVATEUR, RÉIMAGINER LA FORMATION DES PERSONNES ENSEIGNANTES

Le tout premier numéro publié par le *MJE/RSEM* il y a soixante ans était consacré à l'activisme. Il est donc tout à fait approprié que, soixante ans plus tard, afin de souligner la longévité de la contribution de la revue au domaine de l'éducation, nous publions un numéro spécial qui aborde également la question de l'activisme. Lorsque nous avons lancé l'appel à contributions pour ce numéro spécial, plusieurs changements sociaux, culturels et politiques récents bouleversaient déjà le paysage éducatif mondial (Nieto, 2017; Sleeter, 2024; Vertovec, 2023). À l'approche de la publication, ces changements s'intensifient encore. On attend davantage des personnes enseignantes qu'elles comprennent de manière critique la diversité, qu'elles y répondent, et qu'elles l'enseignent, au-delà des approches superficielles. Reconnaisant que la diversité est une notion complexe qui englobe, sans s'y limiter, la culture, la langue, la religion, le genre, le sexe, l'âge, les facultés, la race et l'ethnicité (Banks et Banks, 2019), les éducateurs sont confrontés au défi de promouvoir des environnements d'apprentissage inclusifs et équitables. Cela implique non seulement de reconnaître et de valoriser les identités et expériences diverses des élèves, et de veiller à ce que leurs expériences et perspectives culturelles et linguistiques soient reflétées dans le curriculum, mais aussi de mettre en œuvre des approches pédagogiques qui offrent des occasions d'apprentissage significatives pour tous les élèves (Beaudoin, 2024).

Ce numéro spécial se concentre sur la réinvention de la formation des personnes enseignantes dans des contextes nordiques, à une époque où le néoconservatisme et le néolibéralisme en hausse remettent en question les aspirations exprimées dans notre introduction. Notre point central porte sur le « Nord », compris au sens large comme le Nord global, bien que cette notion ne soit pas forcément définie de manière géographique; nous considérons des perspectives issues de divers lieux : le Canada, la Finlande, l'Allemagne, l'Islande et la Norvège, à travers neuf articles et une Note du

terrain. Ce numéro paraît à un moment opportun, alors que le néoconservatisme et le néolibéralisme gagnent du terrain partout dans le monde, y compris en éducation. Les groupes néoconservateurs ont tendance à considérer la diversité comme une menace à la stabilité politique et sociale, la présentant de manière négative comme un obstacle à la vision d'une nation, d'un peuple, d'une langue (Nowicka, 2018; Perry et Scrivens, 2019). Ces idéologies entravent les aspirations des élèves et des personnes enseignantes issues de milieux diversifiés et minorisés à l'inclusion, au bien-être et au sentiment d'appartenance dans le système éducatif (Shirazi et Jaffe-Walter, 2021). La diversité en éducation est également dégradée par les politiques et discours néolibéraux, qui (ré)approprient l'éducation à des fins de publicité pour en faire bénéficier les institutions, au lieu de confronter et de transformer « racial and other forms of inequalities that exist in our social system » (Kubota, 2015, p. 9).

Nous nous tournons maintenant vers une explication de la manière dont chaque article, ainsi qu'une Note, contribuent à ce numéro spécial.

L'étude de Benediktsson explore les aspirations professionnelles et les expériences éducatives de sept personnes enseignantes-étudiantes, nées au Danemark, mais issues de milieux transnationaux, en dernière année de formation pour enseigner dans les écoles obligatoires danoises. À travers des entrevues, Benediktsson a constaté que, bien que globalement satisfaits de leur parcours, ces personnes enseignantes-étudiantes ont rapporté avoir été confrontées à différentes formes de discrimination dans leurs programmes. Malgré cela, elles sont déterminées à lutter contre l'injustice sociale et à apporter un changement positif au sein du système scolaire obligatoire.

Lukala et Dervin examinent la manière dont « l'élève migrant » est positionné dans un projet Union européenne-Finlande visant à préparer les personnes enseignantes à une éducation migrante axée sur la justice sociale. Étant donné que le projet s'inscrit dans une institution supranationale politico-économique de type néolibéral, les auteurs s'intéressent aux tensions potentielles entre, d'un côté, les principes de justice sociale et, de l'autre, le néolibéralisme, tel qu'ils se reflètent dans les documents du projet. Les résultats ont révélé que « l'élève migrant » est souvent présenté comme différent, défavorisé, voire problématique, ce qui met en lumière la question de la marginalisation. L'article aborde les conséquences de telles représentations et propose des recommandations pour un traitement éthique des groupes marginalisés.

En poursuivant la réflexion sur les élèves migrants, Pélissier et Théberge examinent, à travers une étude de cas et une analyse narrative, si, et

comment, les pratiques éducatives dans les écoles de langue française de l'Ontario sont adaptées pour soutenir les élèves nouvellement arrivés dans un contexte de diversité culturelle croissante. Alors que l'immigration redessine la francophonie ontarienne, le maintien de la vitalité linguistique et culturelle repose sur une éducation inclusive et réceptive. Malgré des politiques existantes en faveur de la diversité et de l'équité, la complexité des contextes minoritaires et multilingues exige des compréhensions plus approfondies. Pélissier et Thériault identifient des pratiques qui favorisent l'inclusion et la réussite scolaire, tout en mettant en lumière le rôle de l'interculturalité dans la réponse aux besoins variés des élèves immigrants – des constats susceptibles d'enrichir la formation des personnes enseignantes.

Dans un contexte où le néolibéralisme et le néoconservatisme incitent les personnes enseignantes à se concentrer exclusivement sur leur propre environnement professionnel, Strong-Wilson et Al-Madhoun s'interrogent sur la manière dont des dialogues transnationaux entre le Canada et les pays du Nord peuvent permettre de dépasser les frontières et d'offrir des perspectives essentielles pour un enseignement en faveur de la justice sociale. Les auteurs explorent comment introduire et interroger de manière critique la présence de la littérature dans les classes du primaire et du secondaire, particulièrement dans des contextes nationaux marqués par un exceptionnalisme nordique.

Brinkmann et Gerwers analysent comment des pédagogies fondées sur l'identité, centrées sur la diversité et l'inclusion, peuvent entrer en résonance avec les croyances de personnes enseignantes-étudiantes quant à la résistance aux structures néolibérales et néoconservatrices du système scolaire. Onze personnes enseignantes-étudiantes ont participé à un forum de discussion asynchrone dans le cadre d'un cours universitaire sur les pédagogies d'enseignement de l'espagnol; la discussion a ensuite été analysée. Les personnes chercheuses constatent que les participants s'engagent avec différents aspects de la diversité – équité, marginalisation et agence – en particulier chez ceux ayant vécu personnellement la pauvreté ou le racisme.

S'appuyant sur leurs expériences respectives en tant que personnes professeures ou étudiantes en français langue seconde dans une université ontarienne, Lamaison et Sarchese proposent des ajustements éthiques et culturels pour mieux soutenir l'apprentissage des personnes S/sourdes ou malentendantes dans les cours de langue orale. Leur étude repose sur une analyse critique des ressources actuellement disponibles pour les personnes enseignantes dans les universités de l'Ontario. Cette analyse

révèle que, malgré les engagements en faveur de la justice sociale et les garanties légales offertes aux personnes en situation de handicap, un grand nombre d'entre elles continuent de faire face à des obstacles majeurs à l'inclusion. Lamaison et Sarchese offrent des conseils pédagogiques et pratiques visant à mieux accueillir les élèves S/sourds ou malentendants, tant en présentiel qu'en ligne.

Fuglseth s'interroge sur les moyens dont disposent les personnes enseignantes pour réagir aux orientations néolibérales et néoconservatrices croissantes dans le système scolaire norvégien, et y résister. Fuglseth revisite la pédagogie *Bildung*, une théorie enracinée dans les idéaux du siècle des Lumières – l'autonomie, la responsabilité et la diversité – pour explorer comment des principes anciens peuvent répondre à de nouveaux défis, en particulier en ce qui concerne la diversité religieuse et culturelle en Norvège. À partir d'une analyse textuelle du programme scolaire national norvégien, Fuglseth montre que ce dernier ne reflète ni un modèle néolibéral ni un modèle clairement néoconservateur. L'article propose un nouveau modèle théorique de présentation des savoirs destiné aux personnes enseignantes.

Potvin, Tremblay, David, Doré, Lefrançois, Low et Demers ont étudié les effets de la *Loi sur la laïcité de l'État* du Québec (Loi 21), adoptée en 2019 dans un contexte de tensions croissantes autour de la neutralité religieuse et des accommodements raisonnables. En élargissant l'interdiction des signes religieux aux personnes enseignantes et/ou dirigeantes d'école, la Loi 21 s'inscrit dans un courant néoconservateur plus large qui tend à restreindre les droits individuels. Adoptant une approche de sociologie du droit, les personnes auteures analysent une enquête réalisée en 2020 auprès de 972 personnes professionnelles de l'éducation et élèves dont les résultats soulignent les effets négatifs de la Loi. Potvin, Tremblay, David, Doré, Low et Demers replacent ces données dans le cadre plus vaste des débats québécois sur la laïcité, la diversité et les droits.

En Islande, Óskarsdóttir et Emilsson Peskova s'intéressent à la nécessité de préparer les personnes enseignantes-étudiantes à travailler avec des élèves issus de milieux linguistiques et culturels divers dans les écoles. À partir d'une analyse des cadres politiques, Óskarsdóttir et Emilsson Peskova soutiennent que la mise en œuvre efficace d'une pédagogie inclusive dans des milieux scolaires multiculturels et multilingues, qui sont de plus en plus influencés par des idéologies néolibérales et néoconservatrices, nécessite le développement chez les personnes enseignantes de connaissances, de conscience et de perspectives sur la diversité, de même qu'une maîtrise de méthodes pédagogiques solides.

Enfin, ce numéro spécial se conclut par une Note du terrain, rédigée par Miquelon. Il est approprié qu'on finisse avec l'élève. Miquelon songe à utiliser l'autobiographie comme un genre littéraire pour susciter l'intérêt personnel des élèves envers la lecture, dans le cadre de leurs travaux en classe. En valorisant la diversité culturelle au sein du corpus littéraire, cette approche autobiographique permet aux élèves de se reconnaître dans les textes scolaires tout en découvrant la pluralité des parcours de vie.

Nous espérons que vous prendrez plaisir à lire ce numéro spécial.

THOR-ANDRÉ SKREFSRUD, VANDER TAVARES ET CARL BEAUDOIN

## RÉFÉRENCES

- Banks, J. A. et Banks, C. A. M. (dir.). (2019). *Multicultural education. Issues and perspectives*. John Wiley & Sons.
- Beaudoin, C. (2024). *La diversité en contextes éducatifs : regards théoriques et pratiques*. Presses de l'Université du Québec.
- Kubota, R. (2015). Race and language learning in multicultural Canada: Towards critical antiracism. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 36(1), 3–12.
- Nieto, S. (2017). Re-imagining multicultural education: New visions, new possibilities. *Multicultural Education Review*, 9(1), 1–10.
- Nowicka, M. (2018). Cultural precarity: Migrants' positionalities in the light of current antiimmigrant populism in Europe. *Journal of Intercultural Studies*, 39(5), 527–542.
- Perry, B. et Scrivens, R. (2019). *Right-wing extremism in Canada*. Springer Nature.
- Shirazi, R. et Jaffe-Walter, R. (2021). Conditional hospitality and coercive concern: Countertopographies of Islamophobia in American and Danish schools. *Comparative Education*, 57(2), 206–226.
- Sleeter, C. E. (2024). *Critical multicultural education. Theory and practice*. Teachers College Press.
- Vertovec, S. (2023). *Superdiversity: Migration and social complexity*. Taylor & Francis.