



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6

• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

- . . . -

MCGILL JOURNAL OF EDUCATION REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE and ASSISTANT EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Patrice Cyrille Ahehehinnou* (Université Laval), *Anila Asghar* (McGill University), *Thierry Desjardins* (Université de Montréal), *Alexandre Lanoix* (Université de Montréal), *Maggie McDonnell* (Concordia University), *Kevin Péloquin* (Université de Montréal), *Evan Saperstein* (Université de Montréal), *Vander Tavares* (Inland Norway University of Applied Sciences) & *Émilie Wragg-Tremblay* (Université du Québec à Montréal).

MANAGING EDITOR / DIRECTRICE DE RÉDACTION : *Catherine Bienvenu, Emma Dollery & Rahema Imtiaz*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD / COMITÉ DE RÉDACTION

CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Casey M. Burkholder, Patrick Charland, Stéphane Cyr, Ann-Marie Dionne, Sylvain Doussot, Christine Forde, Budd Hall, Rita Hofstetter, Dip Kapoor, Ashwani Kumar, Colin Lankshear, Nathalie LeBlanc, Myriam Lemonchois, Claudia Mitchell, Catherine Nadon, Rebecca Staples New, Cynthia Nicol, Christian Orange, Manuela Pasinato, Kathleen Pithouse-Morgan, Sherene Razack, Kathryn Ricketts, Edda Sant, Jonathan Smith, Verna St Denis, Lisa Starr, Lynn Thomas, Angelina Weenie, John Willinsky & Hagop A Yacoubian*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill*

ICCCOVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Kayla Fanning & Lysanne Rivard*

COPYEDITING / RÉVISION : *Zachary Kay, Melissa McGuire, Isabel Meadowcroft & Vanessa Zamora*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une revue partenaire
d'Érudit.



The views expressed by contributors to the *McGill Journal of Education* do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

SUMMER - FALL 2021 VOL. 56 N°2-3

ÉTÉ - AUTOMNE 2021 VOL.56 N°2-3

- I **Éditorial**
Editorial
• TERESA STRONG-WILSON, ALEXANDRE LANOIX, EMILIE TREMBLAY-WRAGG,
& JÉRÔME ST-AMAND
- 12 **Postsecondary Inuit Students from Nunavut Pathways:
When Students' Satisfaction Meets Language Discrimination**
*Parcours des étudiants Inuit de niveau postsecondaire
du Nunavut: quand la satisfaction des étudiants rencontre la
discrimination linguistique*
• THIERRY RODON, JEAN-LUC RATEL, PAMELA HAKONGAK GROSS,
FRANCIS LÉVESQUE & MAATALII OKALIK
- 36 **Being Prepared: Prospective Teachers' Expectations of
Addressing Indigenous Students' Needs in a Critical Literacy
Framework**
*En cours de préparation: les attentes des enseignants
futurs en matière de répondre aux besoins des élèves
autochtones; un cadre de littératie critique*
• LORENZO CHERUBINI
- 59 **Coéducation des membres de la société d'accueil et
des enfants nouveaux arrivants à la reconnaissance
réciproque**
*Coeducation of Host Society Members and of
Newcomer Children on Mutual Recognition*
• GENEVIÈVE LESSARD, STÉPHANIE DEMERS, CAROLE FLEURET ET
CATHERINE NADON
- 80 **À la rencontre de l'autre: l'apport pédagogique d'un
jumelage interculturel ponctuel dans un programme
communautaire pendant la formation initiale des enseignants**
*Encountering the Other: the Pedagogical Contribution of
a One-Time Intercultural Exchange in a Community Program
During Initial Teacher Training*
• JÉRÉNE RAHM, ALYSSA TURPIN-SAMSON ET AÏDA BERBEROVIC

- 101 Prévention de la radicalisation violente en milieu scolaire: l'impact de la pièce de théâtre *qui a tué freebird?*
Violent Radicalization Prevention in the School
Context: The Impact of the Play Who Killed Freebird?
• GENEVIÈVE AUDET, DIANA MICONI, AUDE ROUSSEAU-RIZZI ET CÉCILE ROUSSEAU
- 123 Teachers' Professional Learning in the Context of Implementing Project Based Learning in a Secondary School
Apprentissage professionnel des enseignants dans le cadre de la mise en œuvre de l'apprentissage par projet au secondaire
• AWNEET SIVIA & VANDY BRITTON
- 142 Quelle est la compétence émotionnelle d'étudiants qui s'initient à la pratique de l'enseignement au secondaire?
What is the Emotional Competence of Students who are Introduced to the Practice of Teaching in Secondary School?
• MARTINE DE GRANDPRÉ ET GENEVIÈVE MESSIER
- 161 La compétence scripturale: une revue de littérature pour actualiser sa modélisation didactique
Writing Skills: A Literature Review to Update Its Didactic Model
• FRANCOIS VINCENT
- 179 Regards croisés sur les pratiques de différenciation pédagogique favorisant l'inclusion scolaire des élèves doués au primaire
Cross Analysis of Pedagogical Differentiation; Practices Fostering the Inclusion of Gifted Students at the Primary Level
• CLAIRE BAUDRY, LINE MASSÉ, CLAUDIA VERRET, JEANNE LAGACÉ-LEBLANC, VÉRONIQUE PRIMEAU, ISABELLE MARTINEAU-CRÊTE, CAROLINE COUTURE, MARIE-FRANCE NADEAU ET JEAN-YVES BÉGIN
- 201 Students' Understanding of Well-Being: A Case Study
La compréhension qu'ont les étudiants de leur bien-être: une étude de cas
• THOMAS FALKENBERG, GRACE UKASOANYA & HEATHER KREPSKI
- 225 L'appropriation des principes de flexibilité de la pédagogie universelle: une étude de cas en contexte universitaire Québécois
The Appropriation of the Universal Design for Learning Flexibility Principles: A Case Study in the Quebec University Context
• MARIE-ÉLAINE DESMARAIS, NADIA ROUSSEAU ET BRIGITTE STANKE

235 Bringing to Light a Pedagogical Heritage: An Ergo-Didactic Approach
Porter lumière sur l'héritage pédagogique: une approche ergo-didactique

• ANGELIKA GÜSEWELL, RYM VIVIEN & PASCAL TERRIEN

268 Niveaux d'engagement de l'enfant dans ses interactions avec son enseignante et ses pairs selon les contextes de classe à l'éducation préscolaire 5 ans
Children's Levels of Engagement in Their Interactions with the Teacher and Peers in Different Classroom Contexts in Five-Year-Old's Preschool Education

• NATHALIE BRETON, CAROLINE BOUCHARD ET JEFFREY HENRY

292 Digital Technology in the Early Years: A Reflection of the Literature
La technologie numérique durant la petite enfance: la littérature en vue d'ensemble

• LAURA TEICHERT & MUNIZAH SALMAN

NOTES FROM THE FIELD / NOTE DU TERRAIN

314 Letra: A Teacher Training Program Based on the Adoption of Different Roles

Letra: un programme de formation de enseignants basé sur l'adoption de rôles divers

• STÉPHANE COLOGNESI ET SILVIA LUCCHINI

324 Back to School During the Covid-19 Pandemic: Mitigating Risks While Promoting Individual and Community Well-Being

Rentrée scolaire durant la pandémie: limiter les risques tout en promouvant le bien-être individuel et communautaire

• CINDY NGOV, DIANA MICONI, GARINE PAPAIZIAN-ZOHRABIAN & CÉCILE ROUSSEAU

BOOK REVIEWS/COMPTE-RENDUS

334 Goldstein, T. *Teaching Gender and Sexuality at School: Letters to Teachers*. New York, NY: Routledge. (2019). 221 pp. \$48.95 (Paperback). (ISBN 978-1-138-38714-0).

337 Davidson, S.F., & Davidson, R. *Potlatch as Pedagogy: Learning Through Ceremony*. Winnipeg, Manitoba: Portage & Main Press. (2018). 80 pp. \$26.00 (Paperback). (ISBN 978-1-55379-773-9).