



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 • licence@cobibec.qc.ca

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill

4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6

• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE and ASSISTANT EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Patrice Cyrille Ahehehinou* (Université Laval), *Anila Asghar* (McGill University), *Thierry Desjardins* (Université de Montréal), *Alexandre Lanoix* (Université de Montréal), *Maggie McDonnell* (Concordia University), *Kevin Péloquin* (Université de Montréal), *Evan Saperstein* (Université de Montréal), *Vander Tavares* (Inland Norway University of Applied Sciences) & *Émilie Wragg-Tremblay* (Université du Québec à Montréal).

MANAGING EDITOR / DIRECTRICE DE RÉDACTION : *Catherine Bienvenu*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Casey M. Burkholder, Patrick Charland, Stéphane Cyr, Ann-Marie Dionne, Sylvain Doussot, Christine Forde, Budd Hall, Rita Hofstetter, Dip Kapoor, Ashwani Kumar, Colin Lankshear, Nathalie LeBlanc, Myriam Lemonchois, Claudia Mitchell, Catherine Nadon, Rebecca Staples New, Cynthia Nicol, Christian Orange, Manuela Pasinato, Kathleen Pithouse-Morgan, Sherene Razack, Kathryn Ricketts, Edda Sant, Jonathan Smith, Verna St Denis, Lisa Starr, Lynn Thomas, Angelina Weenie, John Willinsky & Hagop A Yacoubian*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Kayla Fanning & Lysanne Rivard*

COPYEDITING / RÉVISION : *Emilie St-Arnaud & Alexandra Pope*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une revue partenaire

d'Érudit.
érudit

The views expressed by contributors to the *McGill Journal of Education* do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

WINTER 2021 VOL. 56 N°1

HIVER 2021 VOL. 56 N°1

- I **Éditorial**
Editorial
• TERESA STRONG-WILSON & ALEXANDRE LANOIX
- 11 **Factors to Consider in Syrian Refugee Families' Journeys to Social Inclusion: A Literature Review**
Facteurs à considérer dans le trajet des familles de réfugiés syriens vers l'inclusion sociale : Une revue de la littérature
• JENNIFER DODD, D. JEAN CLANDININ, GILLIAN VIGNEAU, HIROKO KUBOTA & VERA CAINE
- 33 **Somali Refugee Students In Canadian Schools: Postmigration Experiences**
Les élèves réfugiés somaliens dans les écoles canadiennes : expériences post-migratoires
• MOHAMAD AYOUB & GEORGE ZHOU
- 52 **A Study Of Chinese International Student Dropout: Acculturation Experiences And Challenges In A Pre-University English Language Improvement Program**
Une étude sur le décrochage scolaire d'étudiant international chinois : Expériences et défis d'acculturation dans un programme d'amélioration de la langue anglaise préuniversitaire
• PEIYU WANG & GEORGE ZHOU
- 71 **La perception des parents d'adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme concernant la transition vers la classe spéciale en école ordinaire de niveau secondaire**
Parental Perception Of Adolescents With An Autism Spectrum Disorder Regarding Their Transition Towards A Special-Needs Class Within A Regular High School Setting
• CATHERINE ISABELLE TAIEB-LACHANCE, NATHALIE POIRIER ET NADIA ABOUZEID

- 90 Field Testing A Campus Preparation Mental Health Resource
Essais sur le terrain d'une ressource de santé mentale qui facilite l'introduction au campus
• CHRIS GILHAM, YIFENG WEI, HON. STANLEY KUTCHER, CATHERINA MACINTYRE, SHARON MACCUSPIC & WANDA FOUGERE
- 107 Analyse bioécologique des difficultés et du développement professionnel de stagiaires en enseignement
Bioecological Analysis Of Teaching Trainees' Difficulties And Professional Development
• ADEL HABAK, JEAN-FRANÇOIS DESBIENS, ENRIQUE CORREA MOLINA ET BRIGITTE CASELLES-DESJARDINS
- 128 Le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires des adolescents vers le contexte scolaire : Un état des lieux pour le cas de la discipline du français
The Transfer Of Learning Induced By The Extracurricular Digital Uses Of Adolescents To The School Context: A Literature Review On Learning French As A First Language
• CHARLES BOURGEOIS ET JEAN GABIN NTEBUTSE
- 149 Les liens entre les objectifs de formation, les facteurs sociodémographiques et la réussite chez des participants à un MOOC professionnalisant
The Links Between Learning Objectives, Sociodemographic Factors and Learning Achievement Among Participants of a Professional Development MOOC
• THÉODORE NJINGANG MBADJOIN ET RAWAD CHAKER
- 171 Pratiques de gestion rapportées par des directions d'écoles secondaires en région non métropolitaine : Portrait descriptif et exploratoire
Management Practices Reported By Secondary School Principals In Non-Metropolitan Areas: Descriptive And Exploratory Portrait
• CATHERINE FRÉCHETTE SIMARD, ISABELLE PLANTE, NATHALIE PLANTE ET ANNIE DUBEAU
- 194 Awakening Indigenous Knowledge: Perspectives And Experiences Of Indigenous Early Childhood Education Diploma Students
L'éveil des connaissances autochtones : Perspectives et expériences d'étudiants autochtones au diplôme d'éducation à la petite enfance
• SHELLEY STAGG-PETERSON, LORI HUSTON, EUGEMA INGS, BRENDA MASON & KIM FALCIGNO

214 Toward Somatic Coherence: Five Teachers Engaged In Embodied Ways In Their Professional Development Path
Vers une cohérence somatique : Cinq enseignantes s'engagent dans leur développement professionnel en mobilisant la corporéité
• GENEVIEVE EMOND

NOTES FROM THE FIELD / NOTES DU TERRAIN

234 L'observation participante d'un terrain de recherche : Une avenue pour discerner ses intérêts et questions de recherche
The Participant Observation Method: An Avenue To Discern One's Interest And Research Questions Abstract
• CYNTHIA VINCENT ET ÉMILIE TREMBLAY-WRAGG

BOOK REVIEWS / COMPTES-RENDUS

243 Miller, J. P. *The Holistic Curriculum*. Toronto: University of Toronto Press. (2019). 248 pp. \$42.95 (Paperback). (ISBN 978-1-4875-2317-6).

245 Pearlstein, M. *Education Roads Less Traveled: Solving America's Fixation on Four-Year Degrees*. New York, NY: Rowman & Littlefield. (2019). 127 pp. \$30.00 (Hardback). (ISBN 978-1-4758-4753-6).

248 Wong, Y.-L. R., & Batacharya, S. (Eds.). (2018). *Sharing Breath: Embodied Learning and Decolonization*. Edmonton: Athabasca University Press. 398 pp. \$41.99 (Paperback). (ISBN 978-1771991919).