



Editor-in-Chief  
TERESA STRONG-WILSON

In this issue:

Factors to Consider in Syrian Refugees Families' Journey to Social Inclusion: A Literature Review

• *Jennifer Dodd, D. Jean Clandinin, Gillian Vigneau, Hiroko Kubota & Vera Caine*

Somali Refugee Students In Canadian Schools: Postmigration Experiences

• *Mohamad Ayoub & George Zhou*

A Study of Chinese International Student Dropout: Acculturation Experiences and Challenges In A Pre-University English Language Improvement Program

• *Peiyu Wang & George Zhou*

La perception des parents d'adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme concernant la transition vers la classe spéciale en école ordinaire de niveau secondaire

• *Catherine Isabelle Taieb-Lachance, Nathalie Poirier et Nadia Abouzeid*

Field Testing A Campus Preparation Mental Health Resource

• *Chris Gilham, Yifeng Wei, Hon. Stanley Kutcher, Catherina MacIntyre, Sharon MacCuspic & Wanda Fougere*

Analyse bioécologique des difficultés et du développement professionnel de stagiaires en enseignement

• *Adel Habak, Jean-François Desbiens, Enrique Correa Molina et Brigitte Caselles-Desjardins*

Le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires des adolescents vers le contexte scolaire : Un état des lieux pour le cas de la discipline du français

• *Charles Bourgeois et Jean Gabin Ntebutse*

Les liens entre les objectifs de formation, les facteurs sociodémographiques et la réussite chez des participants à un MOOC professionnalisant

• *Théodore Njingang Mbadjoin et Rawad Chaker*

Pratiques de gestion rapportées par des directions d'écoles secondaires en région non métropolitaine : Portrait descriptif et exploratoire

• *Catherine Fréchette-Simard, Isabelle Plante, Nathalie Plante et Annie Dubeau*

Awakening Indigenous Knowledge: Perspectives and Experiences Of Indigenous Early Childhood Education Diploma Students

• *Shelley Stagg-Peterson, Lori Huston, Eugema Ings, Brenda Mason & Kim Falcigno*

Toward Somatic Coherence: Five Teachers Engaged in Embodied Ways In Their Professional Development Path

• *Geneviève Emond*

McGILL JOURNAL OF EDUCATION • REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL • Vol. 56 N° 1 Winter / Hiver 2021

McGILL JOURNAL OF EDUCATION  
REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL  
VOLUME 56 NUMBER 1 WINTER 2021  
VOLUME 56 NUMÉRO 1 HIVER 2021