



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

#### **REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION**

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

*Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.*

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 • [licence@cobibec.qc.ca](mailto:licence@cobibec.qc.ca)**

© Faculty of Education, McGill University

*McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*

4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6

• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

# McGILL JOURNAL OF EDUCATION REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University), *Mindy Carter* (McGill University), *Jérôme St-Amand* (Université du Québec en Outaouais) & *Paul Zanazanian* (McGill University), *Émilie Wragg-Tremblay* (Université du Québec à Montréal) & *Alexandre Lanoix* (Université de Montréal)

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION : *Marianne Filion*, *Catherine Bienvenu*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin*, *Ann Beamish*, *Dave Bleakney*, *Saouma Boujaoude*, *Katie L. Bryant*, *Casey M. Burkholder*, *Patrick Charland*, *Stéphane Cyr*, *Ann-Marie Dionne*, *Sylvain Doussot*, *Christine Forde*, *Budd Hall*, *Rita Hotstetter*, *Patrick Howard*, *Dip Kapoor*, *Ashwani Kumar*, *Colin Lankshear*, *Nathalie LeBlanc*, *Myriam Lemonchois*, *Claudia Mitchell*, *Catherine Nadon*, *Rebecca Staples New*, *Cynthia Nicol*, *Manuela Pasinato*, *Kathleen Pithouse-Morgan*, *Sherene Razack*, *Kathryn Ricketts*, *Edda Sant*, *Jonathan Smith*, *Verna St Denis*, *Lisa Starr*, *Lynn Thomas*, *Angelina Weenie*, *John Willinsky* & *Hagop A Yacoubian*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Nathalie Fortin* & *Lysanne Rivard*

COPYEDITING / RÉVISION : *Zameer Karim*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.  
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une revue partenaire  
d'Érudit.

The logo for Érudit, featuring the word "érudit" in a bold, red, sans-serif font. The letter "é" is stylized with a red accent above it.

The views expressed by contributors to the *McGill Journal of Education* do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

## TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

SRING 2020 VOL. 55 N<sup>o</sup>2  
PRINTEMPS 2020 VOL. 55 N<sup>o</sup>2

- 277 **Éditorial**  
*Editorial*  
• TERESA STRONG-WILSON, ALEXANDRE LANOIX, EMILIE TREMBLAY-WRAGG,  
& JÉRÔME ST-AMAND
- 285 **L'accompagnement selon une démarche réflexive sur-  
dans-pour la pratique tel que vécu par trois types d'acteurs**  
*Collective Accompaniment as per the Reflexivity Approach  
on-in-for Practice Experienced by Three Types of Actors*  
• PATRICIA HOUDE ET SUZANNE GUILLETTE
- 305 **Quelles compétences pour accompagner des  
enseignants débutants? Étude multi-cas**  
*What Skills to Support Beginning Teachers? A Multi-Case  
Study*  
• ISABELLE VIVEGNIS
- 326 **La résolution des problèmes écrits : L'étude auprès  
d'une élève présentant une dyslexie**  
*Word Problem-Solving: The Case of a Student with Dyslexia*  
• ILDIKO PELCZER, ELENA POLOTSKAIA ET OLGA FELLUS
- 352 **Les pratiques enseignantes pour soutenir les premiers  
apprentissages de la langue écrite à l'éducation préscolaire :  
Entre l'approche développementale et l'approche scolaire**  
*Kindergarten Teacher's Practices to Support Early Literacy  
Learning Between a Developmental Approach and an Academic  
Approach to Learning*  
• KRASMIRA MARINOVA, CHRISTIAN DUMAIS, MIRELA MOLDOVEANU, FRANCE  
DUBÉ ET ROXANE DRAINVILLE
- 376 **Oral Language Assessment in the Preschool and Primary  
Grades: Definitions, Measures, and Theoretical Lens**  
*L'évaluation du langage oral au préscolaire-primaire :  
Définitions, prises de mesures et considérations théoriques*  
• DENISE HUDSPITH HEPPNER

397 Mise au point d'exercices visant le développement d'habiletés interactives chez des stagiaires en enseignement  
*The Development of Exercises to Improve Teacher Trainees' Interactive Skills*

• JEAN-PIERRE PELLETIER

417 Les enseignants formés à l'étranger dans les écoles Montréalaises : Des interactions qui façonnent de nouvelles représentations opératoires

*Foreign Teachers' Integration into Montreal Schools: Interactions that Create New Operative Representations*

• JOËLLE MORRISSETTE, SÉBASTIEN ARCAND, BEN DIÉDHIOU ET SAÏDOU

SÈGUÉDA

439 Décrochage scolaire : La relation élève-enseignants peut-elle l'emporter contre le quotient intellectuel?  
*School Dropout: Can the Student-Teacher Relationship Win Out Over IQ?*

• CARMEN-ÉDITH BELLEÏ-RODRIGUEZ, JULIEN MORIZOT ET SERGE LARIVÉE

463 Challenges Encountered by Indigenous Youth in Postsecondary Education

*Défis rencontrés par les étudiants autochtones de niveau postsecondaire*

• TANYA CHICHEKIAN & LÉA BRAGOLI-BARZAN

#### NOTE FROM THE FIELD / NOTE DU TERRAIN

486 Decolonizing Educational Practices Through Fostering Ethical Relationality in an Urban Indigenous Classroom  
*Décoloniser les pratiques éducationnelles en favorisant la relationalité éthique en classe autochtone en milieu urbain*

• ETIENNA MOOSTOOS-LAFFERTY, NATALIE BURNS, DIANE CONRAD, & ANNETTE WENTWORTH

#### BOOK REVIEWS / COMPTES-RENDUS

496 Erika Hasebe-Ludt & Carl Leggo (Eds). *Canadian Curriculum Studies: A Métissage of Inspiration/Imagination/Interconnection*. Toronto: Canadian Scholars (2018). 319 pp. \$54.95 (paperback). (ISBN 978-1-77338-055-1).

499 William F. Pinar. *Moving Images of Eternity: George Grant's Critique of Time, Teaching and Technology*. Oxford, Ottawa, Canada: University of Ottawa Press. (2019). 459 pp. \$49.95 (paperback). (ISBN 978-0-776627-87-8)

502 Claudia Mitchell & Relebohile Moletsane (Eds.). *Disrupting Shameful Legacies: Girls and Young Women Speak Back through the Arts to Address Sexual Violence*. Leiden, London: Koninklijke Brill. (2018). 345pp. (ISBN 978-90-04-37769-1)